

Les réseaux de l'éducation

- **Enseignement secondaire - La formation professionnelle**
72 commissions scolaires et
195 centres de formation professionnelle
- **Enseignement collégial - La formation technique**
48 collèges et
93 lieux d'enseignement
- **Enseignement universitaire - La formation universitaire**
18 universités

LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Formation professionnelle (8 à 24 mois)	125 DEP
Spécialisation professionnelle (3 à 12 mois)	21 ASP
Programmes de courte durée (moins d'un an)	38 AEP

LA FORMATION TECHNIQUE

Formation technique (3 ans)	112 DEC
Formation pré-universitaire (2 ans)	9 DEC
Programmes de courte durée (1 an)	AEC

LA FORMATION UNIVERSITAIRE

1 ^{er} cycle - Baccalauréat	3 ou 4 ans
2 ^e cycle - Maîtrise (de recherche ou professionnelle)	2 ans
3 ^e cycle - Doctorat	Environ 3-4 ans

Inscriptions

- 130 000 élèves en formation professionnelle
- 115 000 étudiants en formation technique
- 336 000 étudiants universitaires

Données probantes

EN FORMATION PROFESSIONNELLE

	DEP	ASP
Diplomation	76,2 %	94,9 %
Insertion en emploi	73,6 %	78,7 %
Satisfaction des employeurs	93 %	

EN FORMATION TECHNIQUE

	DEC technique
Diplomation	59,1 %
Insertion en emploi	59,2 %
Satisfaction des employeurs	96 %

Une gestion décentralisée de la formation professionnelle et technique

Un ministère qui :

- Élabore les programmes d'études.
- Autorise les établissements à offrir les programmes d'études.
- Finance les immobilisations, équipements et ressources enseignantes.

Une gestion décentralisée de la formation professionnelle et technique

Des établissements d'enseignement qui :

- Organisent les activités éducatives.
- Embauchent les enseignants.
- Se dotent des infrastructures et équipements nécessaires.
- Rendent compte au ministère.

Caractéristiques des programmes d'études professionnelles et techniques

- Approche par compétences
- Analyse du métier ou de la profession
- Contextes similaires à ceux du milieu du travail
- Stages en milieu de travail
- Gratuité totale ou partielle

Processus d'élaboration des programmes d'études

- **Adéquation avec les besoins du marché du travail**

Compétences maîtrisées par les diplômés

Nombre de personnes formées

- **Partenariats**

Comités sectoriels de main-d'œuvre

Établissements d'enseignement

Défis et enjeux

- Pénuries de main-d'œuvre
- Déclin démographique
- Adaptation rapide des programmes d'études
- Diversification des parcours de formation

Initiatives d'envergure

- Politique de la réussite éducative
- Stratégie nationale sur la main-d'œuvre

Merci de votre attention

The qualification system of the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



The education systems

- **Secondary education – Vocational training**
72 school boards and
195 vocational training centres
- **College education – Technical training**
48 colleges et
93 teaching sites
- **University education- Unviversity training**
18 universities

VOCATIONAL TRAINING

Vocational training (8 to 24 months)	125 DVS
Vocational specialization(3 to 12 months)	21 AVS
Sort-term programs (less than one year)	38 STC

TECHNICAL TRAINING

Technical training (3 years)	112 DCS
Pre-university training (2 years)	9 DCS
Short-term programs (1 year)	ACS

UNIVERSITY TRAINING

1 st cycle - baccalaureate degree	3 or 4 years
2 rd cycle – Master degree (research or professional)	2 years
3 rd cycle – Doctoral degree	About 3-4 years

Registration

- 130 000 students in vocational training
- 115 000 students in technical training
- 336 000 university students

Evidence

FOR VOCATIONAL TRAINING

	DVS	AVS
Graduation	76,2 %	94,9 %
Labour market integration	73,6 %	78,7 %
Employer satisfaction	93 %	

FOR TECHNICAL TRAINING

	Technical DCS
Graduation	59,1 %
Labour market integration	59,2 %
Employer satisfaction	96 %

Decentralized management of vocational and technical training

The department :

- Develop education programs.
- Authorizes institutions to offer education programs.
- Finance fixed assets, equipment and teaching resources.

Decentralized management of vocational and technical training

Educational institutions :

- Organize educational activities.
- Hire teachers.
- Acquire necessary facilities and equipment.
- Accountable to the department.

Features of vocational and technical educational programs

- Competency-based approach
- Analysis of the trade or profession
- Context similar to the workplace
- Work experience placements
- Free or almost free of charge

Development process of education programs

- **Adaptation to the labour market needs**

 - Skills mastered by graduates

 - Number of persons trained

- **Partnerships**

 - Sectoral workforce committees

 - Educational institutions

Challenges and issues

- Labour shortages
- Demographic decline
- Rapid adjustment of education programs
- Diversification of training pathways

Major initiatives

- Policy on educational success
- Stratégie nationale sur la main-d'œuvre

Thank you

L'APPRENTISSAGE DES MÉTIERS DE LA CONSTRUCTION

- / L'objectif de la Loi sur les relations du travail, la formation professionnelle et la gestion de la main-d'œuvre dans l'industrie de la construction (R-20).
- / Le mandat de la Commission de la construction du Québec (CCQ) relativement à l'apprentissage des métiers.
- / L'apprentissage et le compagnonnage sont la base du système de développement et de gestion de la main-d'œuvre.
- / 25 métiers (24 désignés Sceau rouge).
- / Trois statuts possibles : apprenti, compagnon ou occupation.
- / La durée de l'apprentissage se divise en périodes de 2 000 heures chacune. Le nombre de périodes varie de 1 à 5 périodes selon le métier.
- / A la fin de son apprentissage, l'apprenti doit réussir l'examen provincial de qualification pour obtenir un certificat de compagnon du métier.

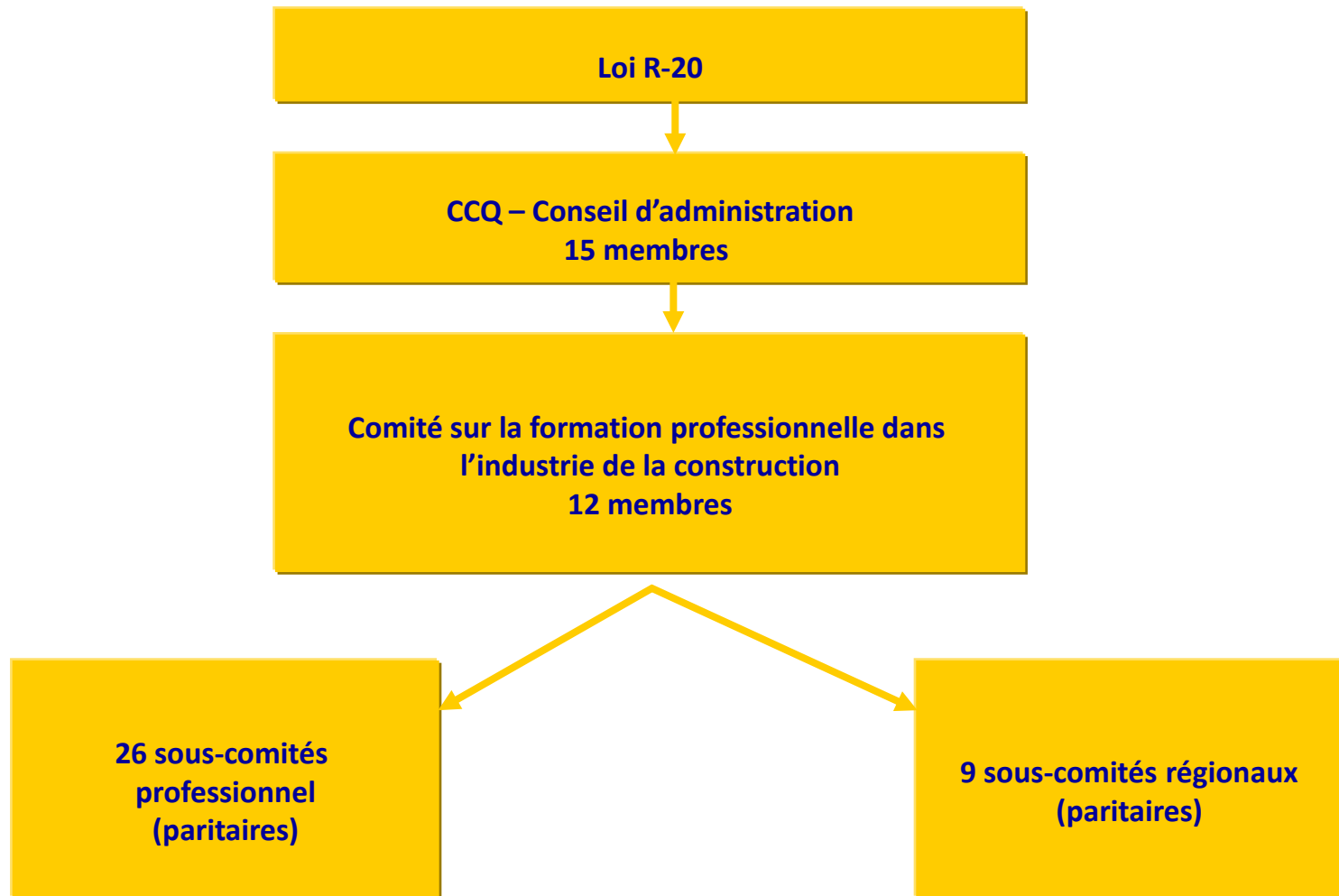
ÉVOLUTION DU NOMBRE D'APPRENTIS DANS L'INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION AU QUÉBEC

Nombre de salariés selon le statut professionnel, 2008-2017

Statut	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Apprenti	51 542	49 070	51 072	52 316	53 158	50 373	46 588	43 175	41 403	41 977
Part %	35,5	33,6	33,3	32,8	32,4	31,1	29,5	28,1	26,9	26,7
Compagnon	68 249	71 068	75 198	78 914	82 352	85 158	86 157	86 777	88 829	90 379
Part %	47,1	48,7	49,1	49,4	50,2	52,6	54,5	56,5	57,6	57,5
Total des métiers	119 791	120 138	126 270	131 230	135 510	135 531	132 745	129 952	130 232	132 356
Part %	82,6	82,4	82,4	82,2	82,6	83,7	84,0	84,6	84,5	84,3
Occupation	25 200	25 719	27 019	28 377	28 535	26 370	25 340	23 635	23 886	24 730
Part %	17,4	17,6	17,6	17,8	17,4	16,3	16,0	15,4	15,5	15,7
Total des salariés	144 991	145 857	153 289	159 607	164 045	161 901	158 085	153 587	154 118	157 086
%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : CCQ, avril 2018.

Structure décisionnelle et consultative



LA FORMATION INITIALE

- / La formation professionnelle et technique est faite avant d'obtenir un certificat d'apprenti.
- / Tous les métiers ont un programme d'études d'une durée variant de 600 à 1800 heures.
- / Les programmes sont développés par le *Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur* et offerts dans les centres de formation professionnelle (CFP) du système public (gratuit).
- / Pour des métiers comme celui d'électricien, le programme d'études est offert dans plusieurs CFP à travers tout le Québec, pour d'autres métiers, comme grutier, il n'y a qu'un CFP qui offre le programme.
- / Les diplômés ont un accès direct aux emplois de l'industrie de la construction. Ils n'ont besoin que d'une garantie d'embauche d'un employeur pour obtenir leur certificat de compétence.

L'ACCÈS À L'INDUSTRIE LORS DE PÉNURIES DE MAIN-D'ŒUVRE

- / Lors de pénuries de main-d'œuvre les employeurs peuvent embaucher des apprentis non-diplômés.
- / Ces apprentis sont soumis à une obligation de formation annuelle.
- / Ils bénéficient d'un soutien financier et peuvent faire reconnaître leur expérience de travail.
- / Il n'y a pas de contrat d'apprentissage avec l'employeur.
- / Un compagnon peut débiter l'apprentissage d'un seul nouveau métier à la fois.

LA PROGRESSION DANS L'APPRENTISSAGE ET LA QUALIFICATION DE COMPAGNON

- / Le classement dans l'apprentissage est possible depuis le début de l'année 2018.
- / L'apprenti a la responsabilité de développer toutes les compétences de son métier.
- / Le changement de période d'apprentissage influence le salaire de l'apprenti.
- / L'apprenti n'a plus le statut d'étudiant mais celui de travailleur.
- / Les formations en lien avec le métier permettent d'obtenir des crédits d'heures pour l'apprentissage.
- / L'examen de qualification provincial pour devenir compagnon ne peut être écrit qu'une fois l'apprentissage terminé.

APPRENTICESHIP IN CONSTRUCTION TRADES

- / Purpose of the Act Respecting Labour Relations, Vocational Training and Workforce Management in the Construction Industry (R-20).
- / Commission de la construction du Québec (CCQ) mandate regarding apprenticeship in the trades.
- / Apprenticeship and compagnonnage are the basis of the system of development and management of the workforce.
- / 25 trades (24 designated Red seal).
- / Three possible certificats: apprentice, journeyman or occupation.
- / The length of apprenticeship is divided in periods of 2 000 hours. The number of periods vary from 1 to 5 depending on the trade.
- / At the end of his apprenticeship, the apprentice must succeed the provincial qualification examination to access the status of journeyman in his trade.

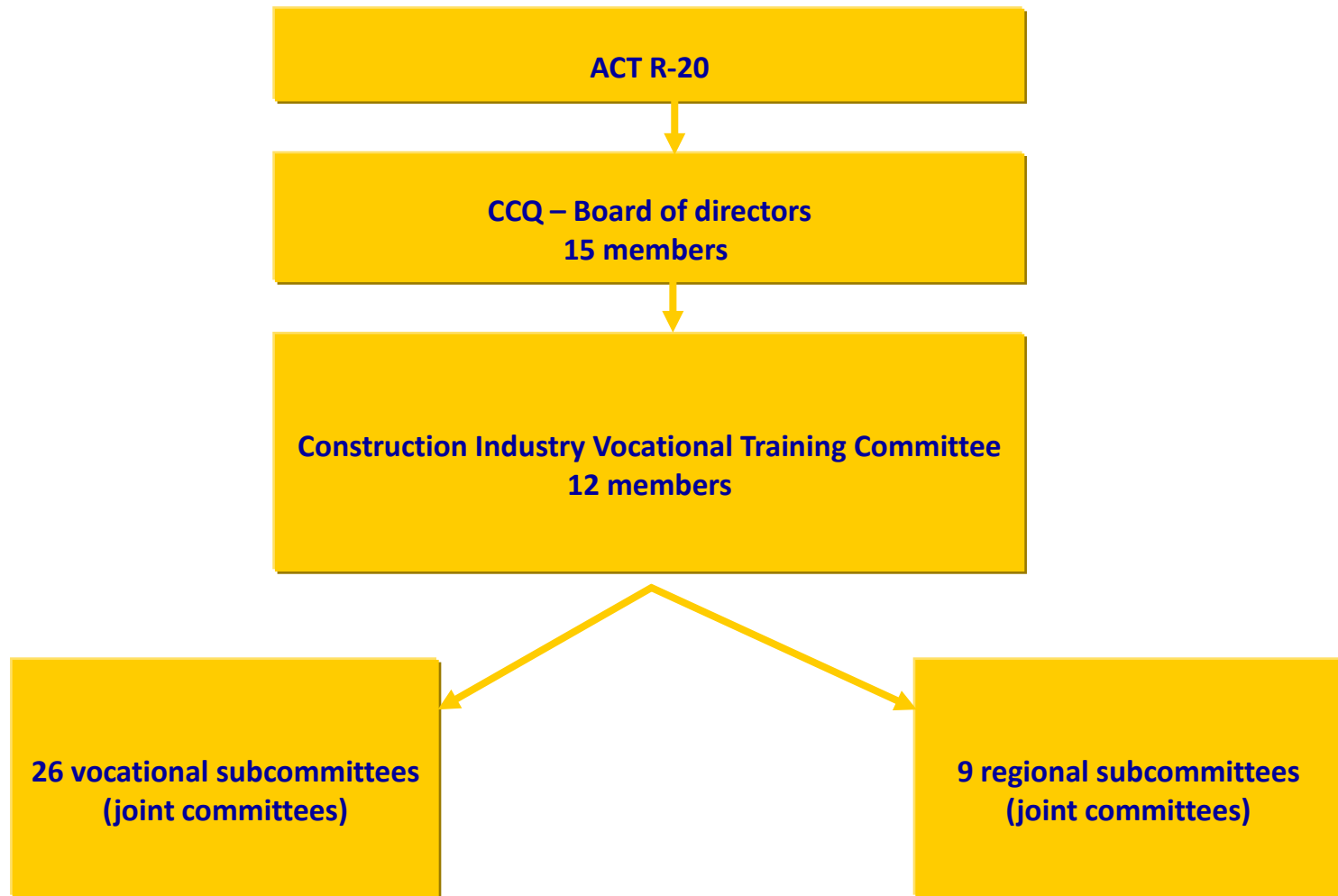
EVOLUTION OF THE NUMBER OF APPRENTICES IN QUÉBEC CONSTRUCTION INDUSTRY

Nombre de salariés selon le statut professionnel, 2008-2017

Statut	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Apprenti	51 542	49 070	51 072	52 316	53 158	50 373	46 588	43 175	41 403	41 977
Part %	35,5	33,6	33,3	32,8	32,4	31,1	29,5	28,1	26,9	26,7
Compagnon	68 249	71 068	75 198	78 914	82 352	85 158	86 157	86 777	88 829	90 379
Part %	47,1	48,7	49,1	49,4	50,2	52,6	54,5	56,5	57,6	57,5
Total des métiers	119 791	120 138	126 270	131 230	135 510	135 531	132 745	129 952	130 232	132 356
Part %	82,6	82,4	82,4	82,2	82,6	83,7	84,0	84,6	84,5	84,3
Occupation	25 200	25 719	27 019	28 377	28 535	26 370	25 340	23 635	23 886	24 730
Part %	17,4	17,6	17,6	17,8	17,4	16,3	16,0	15,4	15,5	15,7
Total des salariés	144 991	145 857	153 289	159 607	164 045	161 901	158 085	153 587	154 118	157 086
%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : CCQ, avril 2018.

Decision-making and advisory structure



INITIAL TRAINING

- / Vocational and technical training is completed before obtaining a competency certificate.
- / All trades have an educational program of a length that vary from 600 to 1800 hours.
- / Programs are developed by the *Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur* and are offered through vocational training centers (VTC) of the public education system (free).
- / For trades like electrician, the educational program is available in many VTC across Québec. For other trades, like crane operator, there is only one VTC providing the program.
- / Graduates have direct access to jobs in the construction industry. They only need a hiring guarantee from an employer to obtain their competency certificate.

ACCESSING THE INDUSTRY IN LABOUR SHORTAGE PERIODS

- / During labour shortage periods, employers may hire non-graduates applicants.
- / These apprentices must take annual upgrading training.
- / They get financial support and are able to get their work experience recognized.
- / There is not an apprenticeship contract with the employer.
- / A journeyman can begin the apprenticeship of only one trade at the time.

PROGRESSION IN APPRENTICESHIP AND JOURNEYMAN QUALIFICATION

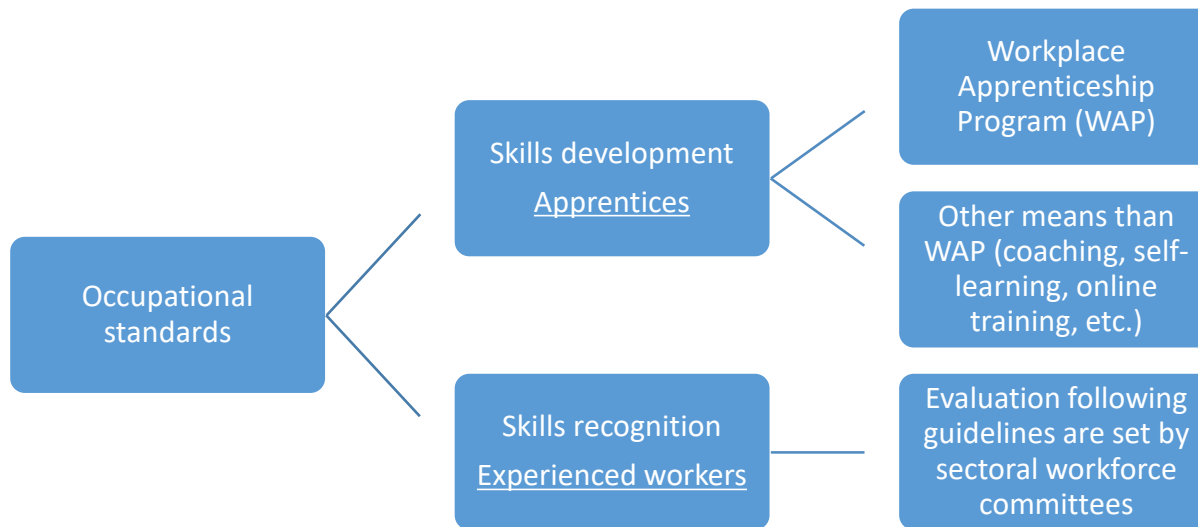
- / Classification in apprenticeship is possible since the beginning of 2018.
- / The apprentice is responsible to develop all the skills needed for his trade.
- / A change in period of apprenticeship influences the salary of the apprentice.
- / The apprentice has the status of a worker and is not a student anymore.
- / Training related to the trade gives credits for hours of apprenticeship.
- / The provincial qualification examination to become a journeyman can only be done when the apprenticeship is completed.

Qualification Provisions in Québec

Workforce skills development and recognition framework



- **Voluntary** qualification program
- Occupational standards: the referential regarding workforce skills development and recognition.



QUALIFICATION PROVISIONS IN QUÉBEC

Workforce skills development and recognition framework

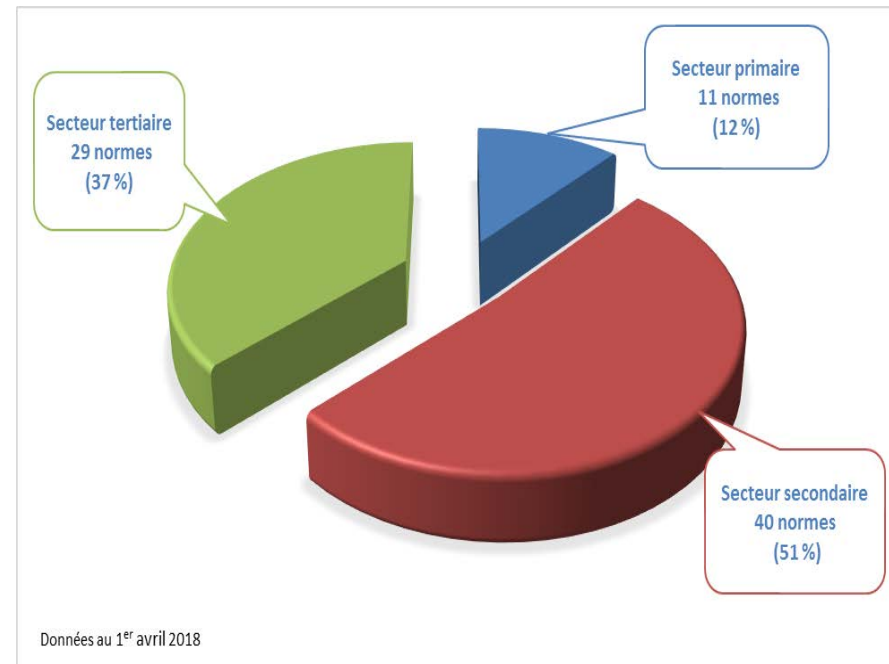
(continued)

Occupational standards

- Skills required for independent exercise and mastery of the trade: context of achievement, scale, environment, resources needed. Consensus within enterprises and workers of the sector
- Must be approved by the ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale.
- Qualification : Certificate of vocational qualification or attestation of competency

▪ Breakdown by sector

- 80 Occupational standards



Qualification Provisions in Québec



Workplace Apprenticeship Program (WAP)

- WAP : main strategy for skills training
- Realised through the journeyperson system
- Around 6000 participants per year in about 2000 entreprises

2016-2017 : 77 WAP	6087 participants
--------------------	-------------------

2017-2018 : 80 WAP	5910 participants
--------------------	-------------------

- 12 Red seals designated trades
- Status of participants : employed workers

Qualification Provisions in Québec




Workforce Skills Recognition (WSR)

- Workforce skills recognition is a qualification process through which the workforce is able to get recognition for skills obtained on the workplace.
- The program targets:
 - experienced workers who are proficient in a trade governed by a vocational standard and want to obtain certification for their vocational skills.

2016-2017	777 evaluations
2017-2018	505 evaluations


Qualification Provisions in Québec

Future work related to occupational standards : 2018-2023

- 
- Reduce timelines for the development and revision of occupational standards
 - Make essential skills more evident in the occupational standards
 - Integrate STEM in occupational standards
 - Analyze the reasons for non-completion and increase the certification rate
 - Digitize training tools

Qualification Provisions in Québec

Program for compulsory qualification

- 
- **Act respecting workforce vocational training and qualification (chapter F-5): managed by MTESS and implemented by Emploi-Québec (Direction de la qualification réglementée, DQR)**
 - **Qualification requirements**
 - **Worker : obtain the required certificates of qualification or an apprenticeship card to perform certain regulated work**
 - **Employer : Hire certified workers or apprentices**
 - **Purpose of the regulation**
 - **Protect the public and workers with vocational qualification**

Qualification Provisions in Québec

Program for compulsory qualification (continued)

Workforce development in the context of regulated requirements :

- Compulsory qualification programs aim to foster workforce development.
- They allow persons wishing to occupy a concerned job to gain the related skills for this trade. They take into account the real-life labour market conditions and are carried out in collaboration with industry representatives.
- Under the Act respecting workforce vocational training and qualification (chapter F-5), it is an obligation to be qualified to practice a regulated trade. These trades require to hold a certificate of qualification or an apprenticeship card. For apprentices, the practice of the trade must be done in compliance with apprenticeship provisions.

Qualification Provisions in Québec

Program for compulsory qualification (continued)



- Regulation respecting certificates of qualification and apprenticeship in electricity, pipe fitting and mechanical conveyor systems mechanics in sectors other than the construction industry
– Regulation, chapter F-5, r.1 non-construction.
- Regulation respecting certificates of qualification and apprenticeship regarding gas, stationary engines and pressure vessels
– Regulation, chapter F-5, r.2.

35 trades including 5 Red seal designated trades

Qualification Provisions in Québec

Program for compulsory qualification (continued)




- Other qualification programs managed by Emploi-Québec - chapter F-5, article 29,1 (delegation from other agencies and departments)

24 trades

Qualification Provisions in Québec

Evolution of the number of apprentices and certified workers for regulated trades



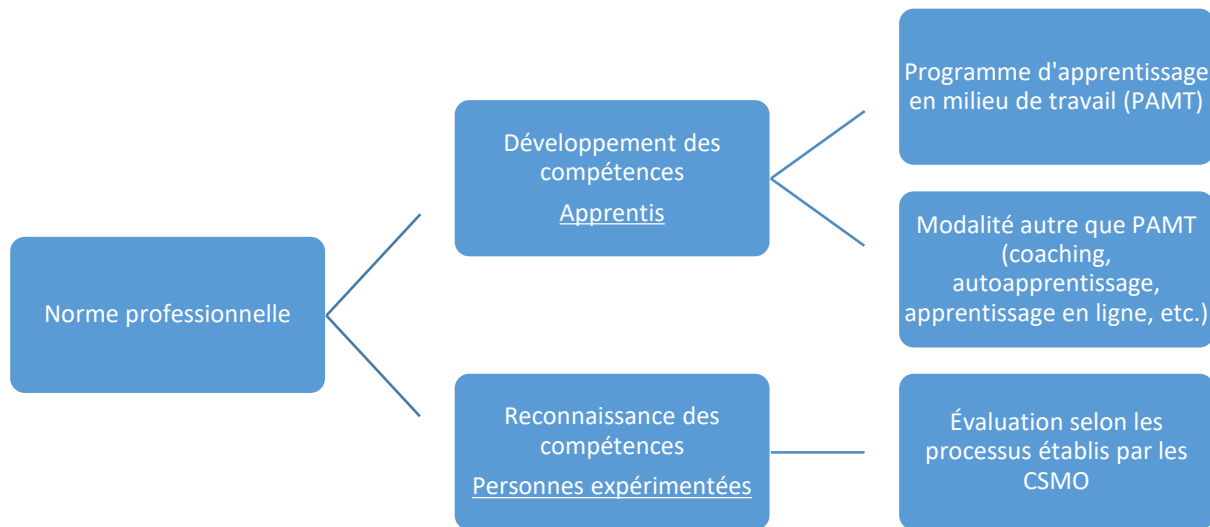
Regulated trades	2015-2016	2016-2017	2017-2018
New apprentices	2 982	2 950	2 653
Total apprentices	8 279	8 303	8 318
New certified workers	3 886	4 875	4 380
Total certified workers*	53 058	55 832	57 466

* The difference between the addition of total of certified workers and the the number of new certified workers for the following year can be explained by the expiration of the certificates (e.g.: retirement, etc.)

Les dispositifs de qualification au Québec

Cadre de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre

- Programme **volontaire**
- Les normes professionnelles : la référence en matière de développement et de reconnaissance de la main-d'œuvre.



LES DISPOSITIFS DE QUALIFICATION AU QUÉBEC

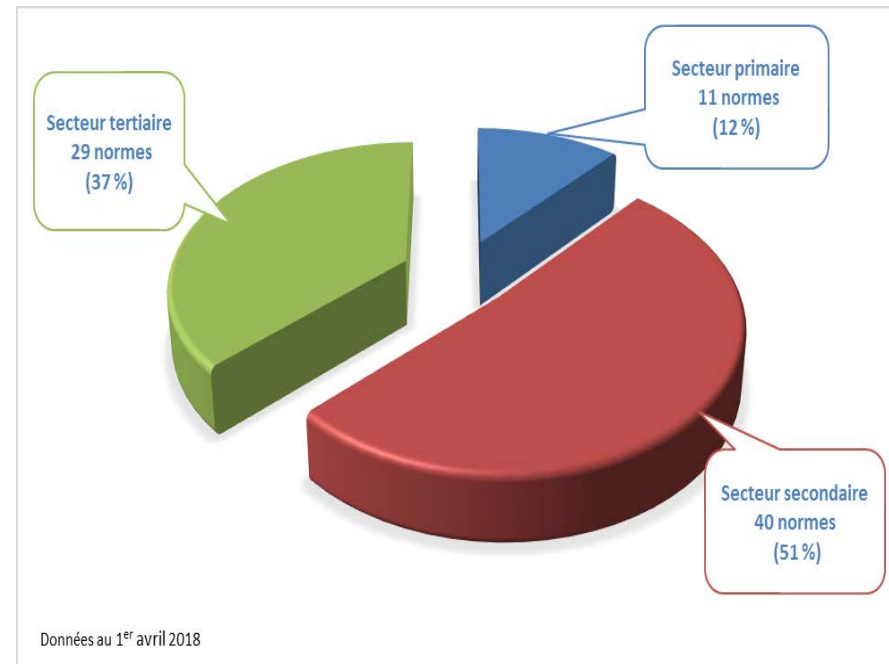
Cadre de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (suite)

Les Normes professionnelles

- Compétences requises pour l'exercice autonome et la maîtrise du métier : contexte de réalisation, ampleur, environnement, ressources nécessaires.
- Consensus auprès des entreprises et des travailleurs des secteurs concernés
- Sont approuvées par la ou le ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale.
- Qualification : Certificat de qualification professionnelle ou Attestation de compétences

▪ Répartition par secteur

- 80 normes professionnelles



Les dispositifs de qualification au Québec



Programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT)

- Le PAMT : principale stratégie de développement
- Se réalise avec l'approche du compagnonnage
- Environ 6000 participants par année dans un peu plus de 2000 entreprises

2016-2017 : 77 PAMT

6087 participants

2017-2018 : 80 PAMT

5910 participants

- 12 métiers désignés Sceau rouge
- Statut des participants : travailleurs en emploi

Les dispositifs de qualification au Québec



Reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (RCMO)

- La reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre est un processus de qualification par lequel la main-d'œuvre peut faire reconnaître les compétences qu'elle a acquise en milieu de travail.
- Elle s'adresse :
 - aux travailleuses et travailleurs expérimentés, avec ou sans emploi, qui estiment déjà maîtriser leur métier et désirent obtenir une reconnaissance officielle de leurs compétences.

2016-2017	777 évaluations
2017-2018	505 évaluations

Les dispositifs de qualification au Québec




Travaux à venir concernant les normes professionnelles : 2018-2023

- Réduire les délais de développement et de révision des normes professionnelles
- Rendre visibles les compétences essentielles dans les normes professionnelles
- Intégrer les STGM (STEM) dans les normes professionnelles
- Analyser les raisons des démarches non complétées et améliorer le taux de certification
- Numériser les outils d'apprentissage

Les dispositifs de qualification au Québec

Programmes de Qualification obligatoire

- 
- **Loi sur la formation et la qualification professionnelles de la main-d'œuvre (c.F.-5), administrée par le MTESS et mise en œuvre par Emploi-Québec (Direction de la qualification réglementée, DQR)**
 - **Obligation de qualification**
 - **Travailleur : Détenir un certificat de qualification ou une carte d'apprenti pour exercer certains métiers ou certaines activités réglementées**
 - **Employeur : Engager des travailleurs certifiés ou des apprentis**
 - **Objectif de la réglementation**
 - **Assurer la protection du public et des travailleurs par la qualification professionnelle**

Les dispositifs de qualification au Québec

Programmes de Qualification obligatoire (suite)



Développement de la main-d'œuvre dans un contexte d'obligation réglementaire :

- Les programmes de la qualification obligatoire visent à favoriser le développement de la main-d'œuvre.
- Ils permettent aux personnes souhaitant occuper les emplois concernés d'acquérir les compétences liées à un métier. Ils tiennent compte des réalités du marché du travail et sont développés en collaboration avec les représentants de l'industrie
- En vertu de la Loi sur la formation et la qualification professionnelles de la main-d'œuvre (c.F-5), il est obligatoire d'être qualifié pour exercer un métier dont les activités sont réglementées. Celles-ci requièrent l'obtention d'un certificat de qualification ou d'une carte d'apprenti. Dans le cas d'une carte d'apprenti, l'exercice du métier doit se faire dans le respect des conditions d'apprentissage

Les dispositifs de qualification au Québec

Programmes de Qualification obligatoire (suite)



- Règlement sur les certificats de qualification et sur l'apprentissage en matière d'électricité, de tuyauterie et de mécanique de systèmes de déplacement mécanisé dans les secteurs autres que celui de la construction – Règlement, chapitre F-5, r.1 Hors construction.
- Règlement sur les certificats de qualification et sur l'apprentissage en matière de gaz, de machines fixes et d'appareils sous pression – Règlement, chapitre F-5, r.2.

35 métiers dont 5 désignés Sceau rouge

Les dispositifs de qualification au Québec

Programmes de Qualification obligatoire (suite)




- Autres programmes de qualification administrés par Emploi-Québec - chapitre F-5, article 29,1 (délégués par d'autres organismes ou ministères)

24 métiers

Les dispositifs de qualification au Québec

Évolution du nombre d'apprentis et de certifiés pour les métiers réglementés



Métiers réglementés	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nouveaux apprentis	2 982	2 950	2 653
Apprentis totaux	8 279	8 303	8 318
Nouveaux certifiés	3 886	4 875	4 380
Certifiés totaux*	53 058	55 832	57 466

* L'écart dans l'addition des certifiés totaux d'une année X et des nouveaux certifiés de l'année suivante s'explique par le non renouvellement de leur certificat (ex. retraite, etc.)