



**APPRENTISSAGE ET CARRIÈRES  
DANS LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS**

# **GUIDE À L'INTENTION DES ÉDUCATEURS**

CANADIAN  
APPRENTICESHIP  
FORUM



FORUM  
CANADIEN SUR  
L'APPRENTISSAGE

  
**SkillsCompétences**  
Canada



# TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION .....	4
2. APERÇU DES RESSOURCES DESTINÉES AUX ÉDUCATEURS .....	5
3. QUELS SONT LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS? .....	6
4. QU'EST-CE QUE L'APPRENTISSAGE? .....	7
5. TERMINOLOGIE ESSENTIELLE .....	8
6. RÔLES ET RESPONSABILITÉS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE .....	9
7. PARCOURS VERS L'APPRENTISSAGE .....	11
8. ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES .....	13
9. POSSIBILITÉS D'AVANCEMENT PROFESSIONNEL .....	14
10. L'AVANTAGE DE L'APPRENTISSAGE .....	16
11. ATOUS POUR RÉUSSIR UNE FORMATION EN APPRENTISSAGE .....	18
12. COMPÉTENCES POUR RÉUSSIR .....	19
13. REVENU DES COMPAGNONS .....	21
14. PERSPECTIVES: PÉNURIE DE MAIN-D'ŒUVRE COMPÉTENTE ET MÉTIERS EN DEMANDE .....	23
15. SOUTIENS FINANCIERS .....	25
16. ACTIVITÉS .....	26
RÉFÉRENCES .....	35

# LISTE DES FIGURES

Figure 1: Aperçu des ressources destinées aux éducateurs .....	5
Figure 2: Apprentissage – La base d’une carrière dans les métiers spécialisés .....	7
Figure 3: Exemples de parcours vers l’apprentissage .....	11
Figure 4: Quels sont vos objectifs de carrière? .....	13
Figure 5: Possibilités de formations et de titres de compétences supplémentaires .....	14
Figure 6: Possibilités d’avancement professionnel offertes par l’apprentissage .....	15
Figure 7: Revenu d’emploi médian (\$) lors de l’obtention du certificat et 2 ans après son obtention pour 10 métiers Sceau rouge, de 2008 à 2014 .....	21
Figure 8: Revenu d’emploi médian des diplômés postsecondaires 2 ans après l’obtention de leur diplôme, 2014 .....	22
Figure 9: Revenu d’emploi médian (\$) lors de l’obtention du certificat et 4 ans après son obtention, 2010 .....	22
Figure 10: Résumé des conditions projetées de l’offre et de la demande, par province, pour les 15 principaux métiers Sceau rouge, de 2021 à 2015 .....	24

## Commanditaires

### Au sujet de Compétences Canada

Compétences Canada encourage et soutient une approche coordonnée à l’échelle nationale pour la promotion des professions dans les métiers spécialisés et les technologies auprès des jeunes et de leurs communautés.

### Au sujet du FCA-CAF

Le FCA-CAF est un organisme inclusif qui a pour mission de nouer des liens entre la communauté de l’apprentissage au Canada. Il prône l’apprentissage comme une forme valable d’éducation postsecondaire menant à des carrières enrichissantes dans des professions à forte demande. Les employeurs, les syndicats, les groupes d’équité et les établissements d’enseignement ainsi que les administrations provinciales et territoriales appuient les activités du FCA-CAF par leur adhésion à l’organisme.

Forum canadien sur l’apprentissage  
440, avenue Laurier Ouest  
Ottawa ON K1R 7X6  
Courriel: [info@caf-fca.org](mailto:info@caf-fca.org)  
Site Web: [www.caf-fca.org](http://www.caf-fca.org)  
Tous droits réservés, novembre 2021  
ISBN: 978-1-7772167-7-1

# 1.

## INTRODUCTION

Ce guide destiné aux éducateurs se veut un outil pour aborder avec vos élèves les raisons pour lesquelles la formation en apprentissage est une excellente avenue postsecondaire. Il renseigne sur les sujets suivants:

**Aperçu des ressources destinées aux éducateurs**

---

**Quels sont les métiers spécialisés?**

---

**Qu'est-ce que l'apprentissage?**

---

**Terminologie essentielle**

---

**Rôles et responsabilités en matière d'apprentissage**

---

**Parcours vers l'apprentissage**

---

**Aspirations professionnelles**

---

**Possibilités d'avancement professionnel**

---

**L'avantage de l'apprentissage**

---

**Atouts pour réussir une formation en apprentissage**

---

**Compétences pour réussir**

---

**Revenu des compagnons**

---

**Perspectives: pénurie de main-d'œuvre compétente et de métiers en demande**

---

**Métiers en demande**

---

**Soutiens financiers**

---

Des éducateurs nous ont aidés à créer des activités en classe illustrant les liens entre les concepts scientifiques et mathématiques et les métiers spécialisés. Ces activités se trouvent à la fin de ce guide.

# 2.

## APERÇU DES RESSOURCES DESTINÉES AUX ÉDUCATEURS

Voici d'autres ressources qui vous aideront à promouvoir les carrières dans les métiers spécialisés.

Le service ou l'autorité de l'apprentissage de chaque province et territoire dispose de ressources promotionnelles pour les éducateurs. Toute question spécifique sur les systèmes d'apprentissage individuels dans votre région doit être adressée aux fonctionnaires provinciaux ou territoriaux qui régissent et administrent les systèmes d'apprentissage ou aux établissements postsecondaires de votre région qui offrent des formations dans les métiers spécialisés.

Figure 1: Aperçu des ressources destinées aux éducateurs

### RESSOURCES DU FCA-CAF DESTINÉES AUX ÉDUCATEURS

[Guide de l'éducateur  
en partenariat avec  
Compétences Canada](#)

#### [Site web Métiers spécialisés](#)

Le site Web Métiers spécialisés fournit des informations sur les métiers spécialisés selon le secteur, la recherche d'un employeur, l'inscription en tant qu'apprenti, les programmes de formation en apprentissage pour les jeunes, les programmes de préapprentissage et les aides financières.

#### [Réseau des métiers spécialisés](#)

Le Réseau des métiers spécialisés fournit des liens vers diverses ressources utiles. Les enseignants et les élèves peuvent accéder à des informations sur les programmes de préapprentissage, les groupes de réseautage locaux, le programme Compétences pour réussir (anciennement Compétences essentielles) et diverses aides financières. Le réseau est consultable par province/territoire.

#### [Explorateur de métiers spécialisés](#)

L'Explorateur de métiers spécialisés permet aux élèves de se questionner sur le métier particulier qui pourrait leur convenir selon leurs compétences, leurs passe-temps et leurs intérêts.

#### [Vidéos et balados](#)

Des vidéos et des balados mettent en vedette des apprentis et des compagnons qui expliquent les avantages de la formation en apprentissage et des carrières dans les métiers spécialisés.

# 3.

## QUELS SONT LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS?

Les métiers spécialisés englobent les professions des secteurs de la construction, du transport, de la fabrication et des services. On y retrouve pas moins de 300 métiers! Les programmes de formation en apprentissage les plus importants figurent dans ces métiers:

- + Technicien/technicienne en entretien automobile
- + Charpentier/charpentière
- + Électricien/électricienne (construction)
- + Cuisinier/cuisinière
- + Coiffeur/coiffeuse
- + Mécanicien/mécanicienne d'équipement lourd
- + Mécanicien industriel/mécanicienne industrielle (de chantier)
- + Plombier/plombière
- + Monteur/monteuse d'appareils de chauffage
- + Soudeur/soudeuse<sup>1</sup>

Pour en savoir plus sur un métier en particulier, consultez les profils de compétences par secteur sur le site web de Compétences Canada:

[Construction >](#)

[Fabrication et ingénierie >](#)

[Transport >](#)

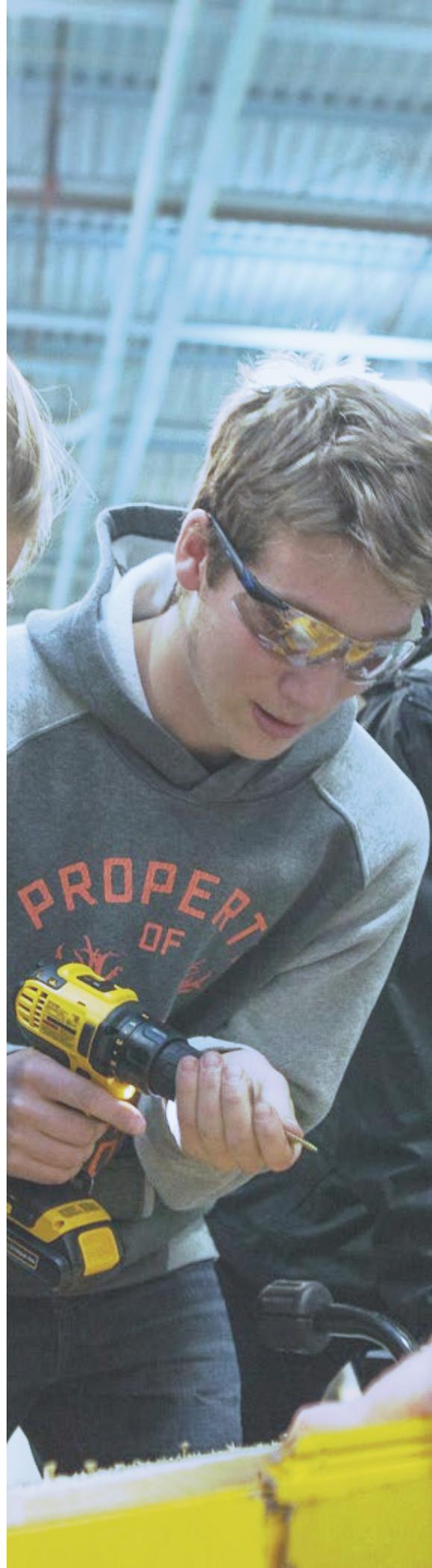
[Services >](#)

[Technologie de l'information >](#)

Pour en savoir plus sur les métiers qui correspondent à des compétences et des intérêts différents, consultez l'outil Explorateur de métiers spécialisés:

[Découvrir et explorer les métiers >](#)

<sup>1</sup> FCA-CAF, *Demandes d'apprentis dans les 10 principaux métiers Sceau rouge : rapport national d'information sur le marché du travail de 2019* (Ottawa: FCA-CAF, 2019).



# 4.

## QU'EST-CE QUE L'APPRENTISSAGE?

L'apprentissage est un type de formation postsecondaire basé sur le travail. Les apprentis doivent être parrainés par un employeur. La majeure partie de la formation, soit environ 80 %, se fait en milieu de travail. Sur le lieu de travail, des mentors compagnons expérimentés transmettent leurs connaissances aux apprentis. Certaines administrations provinciales et territoriales exigent du compagnon ou de l'employeur qu'il consigne les compétences acquises par l'apprenti dans un carnet d'apprentissage ou un cahier bleu, comme on l'appelle en Alberta. Les 20 % restants de la formation sont effectués dans un collège, par un formateur privé ou dans un centre de formation d'un syndicat.

Les formateurs enseignent aux apprentis les concepts théoriques et offrent une formation pratique supplémentaire. En général, il s'agit d'une période de formation de deux à quatre ans, pendant laquelle les apprentis alternent entre des expériences de travail pratiques et une formation technique plus formelle. Au terme des heures et des niveaux nécessaires, les apprentis sont soumis à un examen à choix multiples. La note de 70 % ou plus permet d'obtenir le certificat d'aptitude professionnelle.<sup>2</sup> Après avoir obtenu leur certificat, les compagnons deviennent des professionnels des métiers spécialisés et une prometteuse carrière s'amorce!



Figure 2: Apprentissage – La base d'une carrière dans les métiers spécialisés



<sup>2</sup> FCA-CAF. *Alternate Technical Training Delivery in Canada: An Overview, Flexibility and Innovation in Apprenticeship Technical Training*. Journal canadien de l'apprentissage (Ottawa: FCA-CAF, 2017).

# 5.

## TERMINOLOGIE ESSENTIELLE

Ci-dessous figurent les principaux termes couramment utilisés dans le domaine de l'apprentissage:

### | Apprentis

Les apprentis inscrits sont des personnes qui suivent un programme de formation de travail supervisé dans un métier désigné dans leur province ou territoire. Pour suivre la formation, l'apprenti doit être inscrit auprès d'un corps administratif approuvé.<sup>3</sup>

### | Certificat d'aptitude professionnelle

Après avoir cumulé ses heures et suivi sa formation technique, l'apprenti doit passer un examen à choix multiples pour obtenir son certificat d'aptitude professionnelle. La note de passage de 70 % est requise. Ce certificat est émis par les administrations provinciales ou territoriales. De plus, dans le cadre des métiers désignés Sceau rouge (voir ci-dessous), une mention Sceau rouge peut être apposée sur le certificat.<sup>4</sup>

### | Employeurs parrains

Les employeurs parrains embauchent, inscrivent et forment les apprentis en milieu de travail. Chaque parrain doit inscrire ses apprentis et se conformer aux exigences provinciales/territoriales.

### | Heures

Pour compléter tout apprentissage, chaque corps de métier prévoit un nombre fixe d'heures que les apprentis doivent effectuer pendant leur période d'apprentissage en milieu de travail. Ce nombre d'heures requises diffère selon le métier.

### | Compagnon

Il s'agit du nom donné à une personne qui a réussi l'examen de certification dans son métier, soit en suivant un programme d'apprentissage, soit en devenant un ouvrier qualifié (défini ci-dessous).<sup>5</sup>

### | Mentor compagnon d'apprentissage

Le mentor est une personne qui enseigne son métier à l'apprenti et qui partage ses connaissances et son expertise avec lui sur le lieu de travail. Le mentor compagnon peut être appelé à consigner les compétences accomplies par l'apprenti dans le carnet d'apprentissage ou le cahier bleu de celui-ci.

### | Carnet d'apprentissage ou cahier bleu

Certaines provinces et certains territoires exigent qu'un carnet détaillé soit rempli au cours de la formation d'apprenti. Le compagnon ou l'employeur est appelé à consigner dans ce carnet les compétences que l'apprenti a acquises. Au terme de la formation, le carnet est soumis à l'entité provinciale ou territoriale concernée aux fins d'examen. Ce document est communément appelé le carnet d'apprentissage ou, en Alberta, le cahier bleu.

### | Sceau rouge

Le Sceau rouge, lorsqu'il est apposé sur un certificat d'aptitude professionnelle provincial ou territorial, indique qu'une personne de métier a fait montre des connaissances requises pour la norme nationale dans ce métier.<sup>6</sup>

### | Ouvriers qualifiés (« challengers »)

Les ouvriers qualifiés ou « challengers » (aspirants à un métier) sont des personnes qui ont travaillé dans un métier donné pendant une période prolongée, sans avoir nécessairement été un apprenti. Ils peuvent avoir obtenu une certification d'une province ou d'un territoire, habituellement dans le cadre d'un examen d'évaluation des compétences requises dans leur métier.<sup>7</sup>

### | Compétences pour réussir (anciennement Compétences essentielles)

Il s'agit des compétences nécessaires pour participer, s'adapter et s'épanouir dans l'apprentissage, le travail et la vie. Elles comprennent l'adaptabilité, la collaboration, la communication, la créativité et l'innovation, les compétences numériques, le calcul, la résolution de problèmes, la lecture et la rédaction.<sup>8</sup>

3 Voir: [https://www.statcan.gc.ca/fra/programmes-statistiques/document/3154\\_D2\\_V7](https://www.statcan.gc.ca/fra/programmes-statistiques/document/3154_D2_V7)

4 Voir: [Programme du Sceau rouge/Sceau rouge \(red-seal.ca\)](https://www.red-seal.ca/)

5 Ibid.

6 Pour des exemples de métiers Sceau rouge, voir: [Métiers Sceau rouge/Sceau rouge \(red-seal.ca\)](https://www.red-seal.ca/)

7 Voir la section des termes du rapport produit par Emily Jovic et Krystin Frank, *Enquête nationale auprès des apprentis : Vue d'ensemble du Canada*, 2015 (Ottawa : ministère de l'Industrie, 2017).

8 Voir: En apprendre davantage sur les Compétences – Canada.ca. Vidéos donnant plus d'information sur chacune des Compétences pour réussir: <https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/competence-reussir/video.html>.

# 6.

## RÔLES ET RESPONSABILITÉS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE



La réussite d'un apprentissage repose sur le soutien et la participation sans réserve de l'apprenti, de l'employeur, du mentor compagnon d'apprentissage, de l'institut de formation technique et de l'organisme gouvernemental d'apprentissage. Voici les principales responsabilités propres à chaque groupe:

### EMPLOYEURS

1. Offrir à l'apprenti une formation en milieu de travail supervisée par un compagnon certifié.
2. Offrir un environnement de travail favorable à l'apprentissage et offrir à l'apprenti un milieu de travail sécuritaire et doté de matériel et d'installations adéquates.
3. Payer le salaire de l'apprenti (correspondant habituellement à une proportion croissante du salaire d'un compagnon).
4. Veiller à ce que l'apprenti dispose du temps nécessaire pour suivre sa formation technique.
5. Consigner toutes les heures de formation en milieu de travail et le type de travail effectué dans un registre ou carnet officiel. Des provinces et des territoires exigent également que l'employeur prépare une lettre dans laquelle il confirme que l'apprenti satisfait à toutes les exigences nécessaires, y compris un carnet d'apprentissage ou un cahier bleu dûment rempli.
6. Aviser le bureau local de l'apprentissage si des modifications apportées aux installations, à l'équipement ou au personnel peuvent nuire à la capacité d'offrir la formation ou la supervision en milieu de travail, si l'entreprise déménage ou change son adresse postale ou si l'apprenti quitte l'entreprise.

### APPRENTIS

1. Trouver un employeur ou un parrain de groupe.
2. Participer activement aux formations en milieu de travail et techniques requises et les suivre avec succès.
3. Faire le suivi de ses progrès, y compris les heures requises et les compétences nécessaires pour terminer son apprentissage. Des provinces et des territoires remettent à l'apprenti un carnet d'apprentissage ou un cahier bleu que l'employeur ou le compagnon d'apprentissage doit tenir à jour.
4. Faire preuve d'une grande écoute, travailler en toute sécurité et suivre tous les protocoles de sécurité en vigueur.

### MENTORS COMPAGNONS D'APPRENTISSAGE

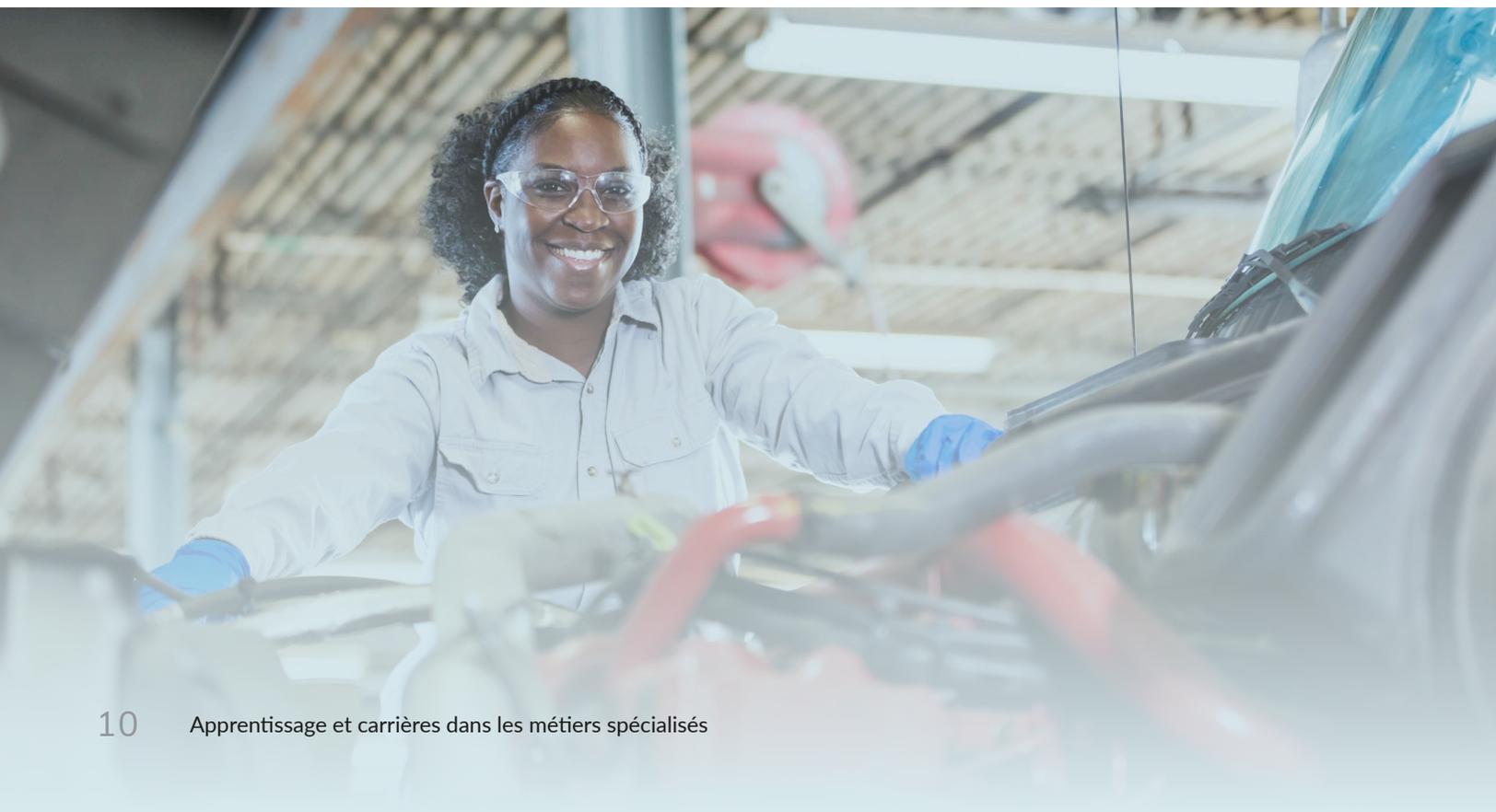
1. Surveiller la formation de l'apprenti en milieu de travail.
2. Montrer et expliquer comment réaliser les tâches du métier selon les lignes directrices des gouvernements provinciaux et territoriaux. Faire le suivi auprès de l'apprenti quant à ses progrès et donner une rétroaction à l'employeur à cet égard.
3. Faire participer l'apprenti à une grande gamme de tâches au travail afin que l'intégralité du métier soit couverte durant le volet de formation en milieu de travail.
4. Tenir un dossier exact des tâches effectuées pendant la formation en milieu de travail et les consigner dans le carnet ou le cahier bleu de l'apprenti, si nécessaire.

## INSTITUTS DE FORMATION TECHNIQUE

1. Élaborer et offrir un programme d'études fondé sur les normes établies par le service ou l'autorité responsable de l'apprentissage dans la province ou le territoire.
2. Expliquer les motifs pour lesquels les tâches doivent être exécutées d'une certaine manière, que ce soit pour des raisons de sécurité ou d'efficacité.
3. Développer et renforcer les connaissances théoriques du métier de l'apprenti en lui confiant des projets et en les évaluant.
4. Soumettre l'apprenti à des tests et à des examens afin d'évaluer ses progrès et de lui fournir l'aide et le soutien appropriés au besoin.
5. Évaluer les lacunes de l'apprenti en matière de compétences et l'orienter vers les soutiens supplémentaires à sa disposition.

## SERVICES OU AUTORITÉS RESPONSABLES DE L'APPRENTISSAGE

1. Collaborer avec les industries pour élaborer et maintenir les définitions des professions et les normes de formation et de certification.
2. Désigner les établissements de formation habilités à offrir le volet de la formation technique de l'apprentissage.
3. Fixer les frais de scolarité et payer les coûts de formation technique qui ne sont pas couverts par ces frais.
4. Tenir les employeurs et les apprentis informés du système.
5. Émettre des certificats, surveiller et vérifier les carnets ou les cahiers bleus des apprentis et des compagnons qualifiés.
6. Élaborer et gérer les examens pour chaque niveau de programme.
7. Participer à l'établissement des calendriers de formation technique. Ce modèle est en usage dans la plupart des provinces et territoires.

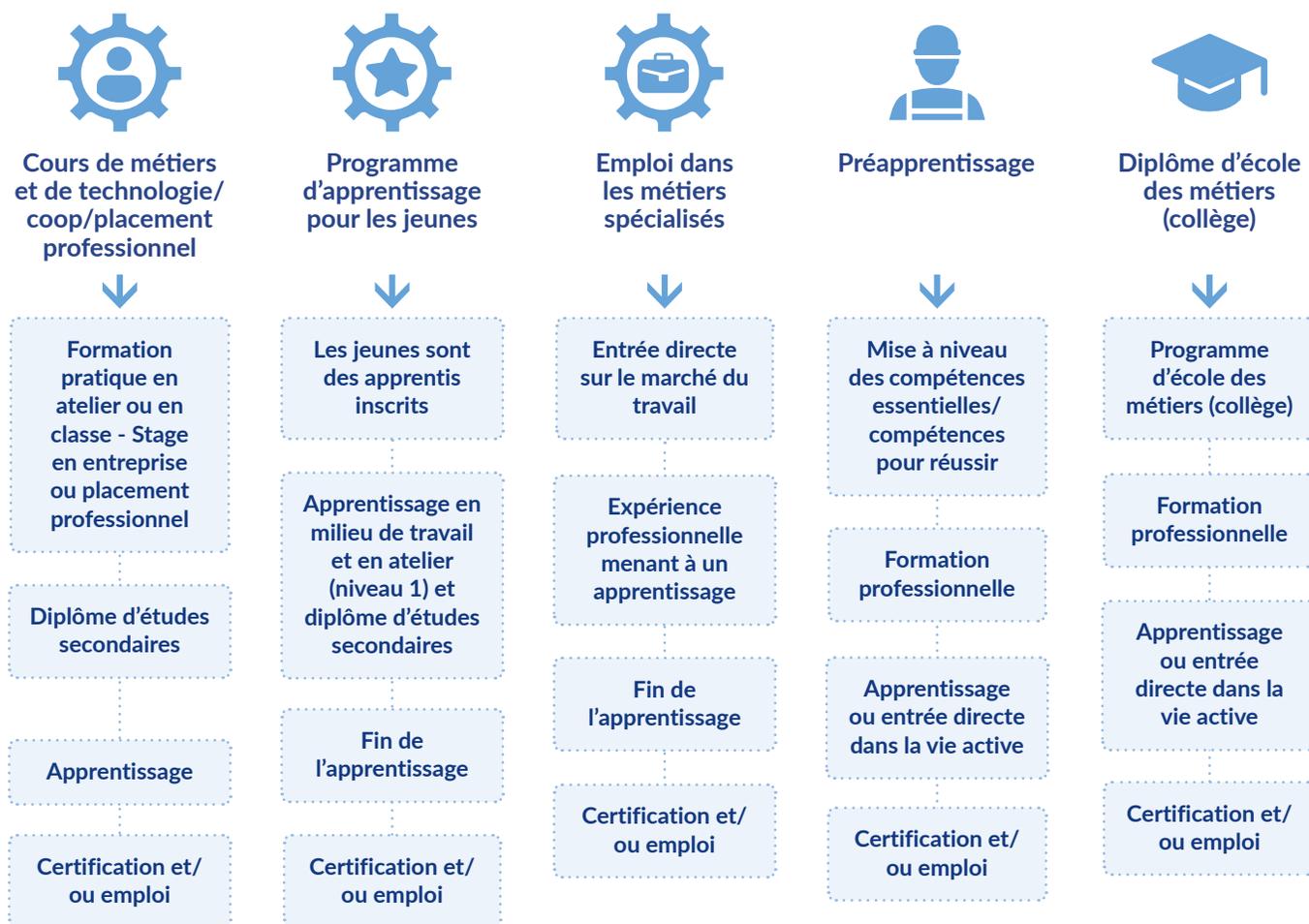


# 7. PARCOURS VERS L'APPRENTISSAGE

Les possibilités d'accès à l'apprentissage sont nombreuses. Il peut s'agir, notamment, de s'inscrire à un programme d'apprentissage pour les jeunes ou à un programme d'alternance travail-études à l'école secondaire, d'obtenir un diplôme collégial d'études professionnelles ou de suivre un programme de préapprentissage, ou encore d'entrer directement sur le marché du travail des métiers spécialisés.

Ces diverses voies peuvent donner lieu à un apprentissage formel et aboutir à une certification et/ou un emploi au sein de la main-d'œuvre des métiers spécialisés. Renseignez-vous auprès du ministère ou de l'autorité de votre province ou territoire ou de l'établissement d'enseignement postsecondaire local pour connaître les parcours vers l'apprentissage dans votre province ou territoire.

Figure 3: Exemples de parcours vers l'apprentissage



## MON PARCOURS PROFESSIONNEL

### Trois exemples de parcours vers l'apprentissage

#### Préapprentissage

John Boychuck a occupé plusieurs emplois, mais rien ne l'avait vraiment inspiré jusqu'à ce qu'il participe à un programme de préapprentissage. Au cours de ce programme, il a reçu à la fois une formation et des outils. Le programme l'a motivé à acquérir de nouvelles compétences. En participant à ce programme, il est devenu membre du syndicat des mécaniciens-monteurs.



#### Collège

Wolfe Tarjan adorait travailler sur les voitures et était fasciné par l'ingéniosité dont elles étaient dotées et par les modifications qu'on pouvait leur apporter. Au terme de ses études secondaires, il s'est inscrit au collège pour y suivre un programme de technicien en entretien automobile. Il a trouvé son premier employeur-parrain pour sa formation en apprentissage en se rendant dans les ateliers automobiles locaux avec son curriculum vitae. Il adore ce travail, surtout lorsqu'il s'agit de retaper des voitures classiques et des moteurs haute performance.



#### Deuxième carrière

Malorie Untereiner en avait assez de son emploi dans le domaine du service clientèle et souhaitait changer de carrière. Elle ne voulait surtout pas travailler dans un bureau. Elle recommande d'obtenir un certificat d'aptitude professionnelle, un « atout pour toute la vie », selon elle. Malorie aime son nouveau métier parce qu'il la met au défi tous les jours. « On en retire ce qu'on y met ! » Malorie offre un conseil aux jeunes : « Lancez-vous ! Vous connaîtrez des revers, mais ne vous laissez jamais abattre et n'abandonnez jamais. »

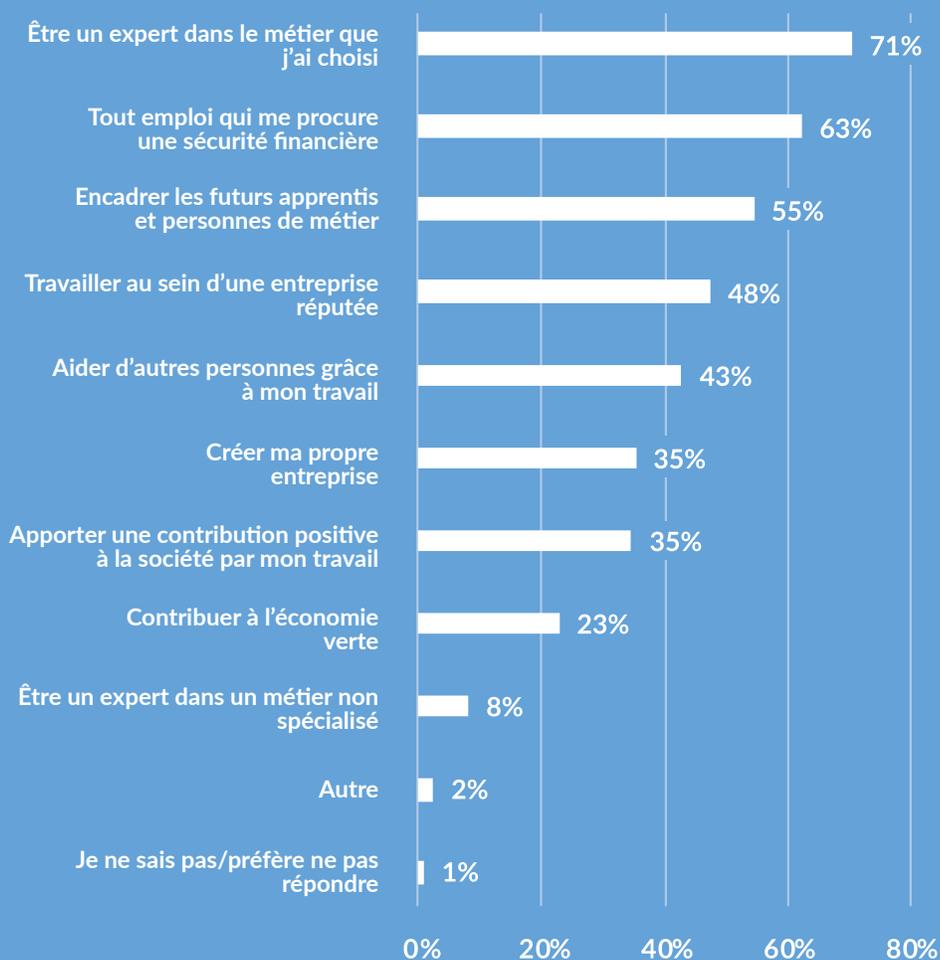


# 8. ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES

Les apprentis aspirent à devenir des compagnons professionnels qualifiés et des mentors auprès de la prochaine génération. Ils souhaitent aider autrui et contribuer à la société. Interrogés sur leurs objectifs de carrière, la majorité des apprentis ont principalement mentionné les trois suivants:

- + Être un expert dans le métier spécialisé choisi
- + Occuper un emploi offrant une sécurité financière
- + Être un mentor pour les futurs apprentis et personnes de métier.<sup>9</sup>

Figure 4: Quels sont vos objectifs de carrière?<sup>10</sup>



n=648

Note: étant donné que des réponses multiples ont été acceptées, la somme des pourcentages peut être supérieure à 100 %.

9. FCA-CAF, *Career Entry, Training and Completion in the Skilled Trades: Apprentice Perspectives*, (Ottawa: FCA-CAF 2020).

10. Ibid.

# 9.

## POSSIBILITÉS D'AVANCEMENT PROFESSIONNEL

Les métiers spécialisés offrent de nombreuses possibilités d'avancement professionnel. Une fois sa certification obtenue, une personne peut obtenir des titres de compétences supplémentaires. Les personnes de métier voient leur expérience pratique en milieu de travail, ainsi que leurs connaissances techniques, comme un atout inestimable lorsqu'elles poursuivent des études dans des domaines tels que le commerce, l'ingénierie, la gestion de projet ou l'éducation. Les personnes de métier expérimentent de nouvelles technologies et recourent à des pratiques durables pour soutenir l'économie verte. Les personnes ayant débuté comme apprentis mettent à profit leurs compétences et leurs connaissances tout au long de leur carrière pour devenir les futurs leaders et innovateurs.

Figure 5: Possibilités de formations et de titres de compétences supplémentaires



Les compagnons interrogés ont déclaré que l'apprentissage constitue une solide assise pour diverses possibilités d'avancement professionnel:

**39%** d'entre eux ont occupé des postes de supervision en tant que contremaîtres (le plus fort pourcentage)

**31%** d'entre eux ont été propriétaires d'une entreprise à un moment donné de leur carrière

**23%** d'entre eux étaient des gestionnaires.<sup>11</sup>

11 FCA-CAF, *The Benefits of Skilled Trades Careers in Canada: Journeyman Perspectives and Experiences*, (Ottawa: FCA-CAF, 2015).

Figure 6: Possibilités d'avancement professionnel offertes par l'apprentissage<sup>12</sup>



Pour en savoir plus sur les raisons ayant amené les compagnons à choisir la voie de l'apprentissage et sur la valeur du parcours professionnel des métiers spécialisés, jetez un coup d'œil à ces profils vidéo et balados:

[Vidéos - Métiers spécialisés >](#)

[Vidéos et balados - FCA-CAF >](#)

<sup>12</sup> Ibid.

# 10.

## L'AVANTAGE DE L'APPRENTISSAGE

La formation en apprentissage offre neuf avantages importants:

1. Travail stimulant
2. Rémunération pendant l'apprentissage
3. Endettement moindre
4. Formation en milieu de travail avec un mentor compagnon
5. Utilisation de technologies avancées
6. Contribution aux communautés durables
7. Obtention d'un titre de compétence reconnu nationalement et internationalement
8. Apprentissage permanent
9. Possibilité de devenir propriétaire d'une entreprise.

Les apprentis déclarent trouver le travail dans les métiers spécialisés stimulant parce qu'ils ont l'occasion de résoudre des problèmes pratiques et d'appliquer leur apprentissage dans un cadre de travail concret. Ne pas être dans une salle de cours ou un bureau toute la journée est un atout pour ces apprenants.

Les apprentis sont rémunérés par les employeurs qui les embauchent. Ce salaire est équitable au sein de l'industrie et est également conforme aux normes provinciales et territoriales. Le salaire d'un apprenti peut être majoré chaque année à mesure qu'il progresse vers sa certification. L'endettement à la fin de l'apprentissage est beaucoup plus faible que celui des autres programmes collégiaux et universitaires, car les apprentis « gagnent leur vie tout en apprenant ». Les apprentis ont également droit à des subventions fédérales incitatives et à des subventions à l'achèvement pendant leur apprentissage. Des aides financières sont également disponibles au niveau provincial/territorial. Consultez le Réseau des métiers spécialisés pour connaître les possibilités offertes dans votre province ou territoire.

Pendant qu'ils fréquentent un établissement de formation technique comme un collège, ou un centre de formation privé ou d'un syndicat, de nombreux apprentis touchent également des prestations d'assurance-emploi correspondant à un pourcentage de leur salaire. Certains employeurs « complètent » ces prestations d'assurance-emploi ou continuent de verser le salaire de l'apprenti pendant qu'il suit sa formation technique. Les apprentis sont également admissibles au Prêt canadien aux apprentis pendant qu'ils suivent leur formation technique. Pour en

savoir plus sur les subventions et le prêt susmentionnés, consultez la section sur les soutiens financiers.

Les apprentis ont la possibilité de développer leurs compétences en travaillant aux côtés d'un compagnon hautement qualifié qui assure leur formation en milieu de travail. Ces mentors transmettent leur expérience et des connaissances précieuses sur la façon de réussir dans leur métier.

Les apprentis sont amenés à utiliser des technologies de pointe dans le cadre de leur travail et de leur formation technique. L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les machines, les équipements et les véhicules de tous types, y compris les voitures électriques, amène les personnes de métier à recourir à des technologies de diagnostic basées sur des capteurs, à programmer des contrôleurs internes et à corriger des dysfonctionnements provenant de systèmes électroniques. Les technologies de visualisation en 3D permettent aux compagnons de programmer des machines destinées à découper, percer et meuler des composants en vue de leur installation ultérieure sur un chantier, à partir de dessins d'architecture et d'ingénierie et de logiciels de modélisation. Les apprentis sont également formés au moyen des dernières technologies d'apprentissage telles que les simulateurs et la réalité virtuelle.

Les apprentis contribuent au bien-être des communautés locales en appliquant des techniques de construction durables au moyen de produits de construction naturels et de produits locaux. Ils reconstruisent en outre des infrastructures et des maisons après des catastrophes naturelles.

Les apprentis peuvent acquérir une mention Sceau rouge, un titre de compétence reconnu nationalement et internationalement qui facilite l'accès des compagnons à l'emploi dans d'autres provinces, territoires et pays.

Les apprentis ont la possibilité d'apprendre tout au long de leur vie, d'améliorer leurs compétences et de suivre des formations complémentaires pour se tenir au fait des dernières tendances, technologies et pratiques de durabilité dans leur secteur. Ils peuvent recevoir leurs formations dans des centres spécialisés, au collège, à l'université ou en ligne.

Plusieurs personnes de métier créent leur propre entreprise, deviennent propriétaires d'un commerce et contribuent à l'emploi au sein de leur communauté en embauchant leurs propres apprentis et compagnons.

Consultez les vidéos *Envisager une carrière dans les métiers spécialisés* et *Pourquoi l'apprentissage ?*:

Vidéos – Métiers spécialisés >

## BÂTIR UN HÉRITAGE

Cassandra Neil a choisi le métier d'électricien en raison de la présence d'un grand projet hydroélectrique près de sa ville natale. C'est la réputation de l'entreprise d'employer plusieurs autochtones qui l'a attirée vers cet employeur potentiel. Cassandra affectionne également le travail en équipe. « C'est formidable de savoir qu'en tant qu'électricienne, j'ai la possibilité de travailler en équipe sur d'énormes mégaprojets et de construire des choses qui dureront des décennies », confie-t-elle. Cassandra affirme adorer son métier pour la satisfaction que lui procure le travail pratique qu'il permet d'accomplir. « Je ressens une grande fierté de pouvoir montrer à ma fille des choses que j'ai faites, ou des bâtiments sur lesquels j'ai travaillé. À mes yeux, ces projets sont mon héritage dont je pourrais un jour parler à ma fille, et c'est un sentiment formidable », ajoute-t-elle.

## LA PASSION DU TRAVAIL AU QUOTIDIEN

Andrea Suderman se plaît dans le domaine de la plomberie parce que les tâches y sont très variées et qu'elle ne s'ennuie jamais au travail. Elle ne compte aucune dette scolaire et touche à présent un salaire annuel de 80 000 dollars. Les possibilités d'avenir qui découlent d'une carrière dans les métiers spécialisés enthousiasment Andrea. « Je me réveille tous les jours avec l'envie de travailler », dit-elle. « Je sais que je ne tourne pas en rond sans jamais avancer. Je peux posséder ma propre entreprise et former des apprentis à mon tour. » Andrea estime que le temps passé en atelier a été le plus profitable de son programme de préapprentissage. Elle s'est familiarisée avec l'utilisation de différents outils, renforçant ainsi sa confiance en ses capacités. « J'étais une femme au foyer et je n'avais fait que des tâches ménagères avant de me lancer dans un métier spécialisé », se souvient Andrea. « Je n'étais pas certaine de ce choix. Cependant, dès que j'ai manipulé un chalumeau pour la première fois et que j'ai appris à m'en servir, j'ai ressenti une réelle excitation. Je ne pouvais pas m'empêcher de sourire! » Au terme de son programme de préapprentissage, Andrea a décidé qu'elle voulait devenir apprentie. Elle a déniché son premier employeur-parrain en menant une recherche sur Internet pour trouver des entreprises locales spécialisées dans la plomberie. Andrea souhaite un jour gérer ses propres activités. Elle offre ce conseil aux jeunes : « Ne craignez pas d'échouer. Vous ferez de nombreuses erreurs, mais présentez-vous à l'heure, soyez prêt à travailler et soyez organisé. Soyez prêt à vous investir dans votre carrière et, éventuellement, avec l'expérience, vous saurez éviter les erreurs. »

# 11.

## ATOUS POUR RÉUSSIR UNE FORMATION EN APPRENTISSAGE

En tant qu'éducateurs, vous contribuez activement à façonner les jeunes esprits et les aspirations professionnelles de vos élèves. Les questions suivantes peuvent contribuer à identifier les élèves dotés des aptitudes et des qualités requises pour une carrière dans les métiers spécialisés.

Une carrière dans les métiers spécialisés exige diverses connaissances et compétences, notamment:

- savoir lire et écrire;
- des compétences en mathématiques et esprit d'analyse;
- une capacité à résoudre les problèmes;
- des compétences numériques;
- un travail minutieux;
- la capacité de visualiser le produit fini;
- de la créativité et de l'imagination;
- une bonne coordination et de la dextérité;
- la capacité d'utiliser des outils;
- une bonne connaissance de l'informatique.

Les personnes qui s'épanouissent dans les métiers spécialisés possèdent généralement...

- une bonne coordination œil-main;
- un talent pour relever les défis mécaniques;
- un souci du détail, de la dextérité physique et de l'endurance;
- une aptitude à résoudre les problèmes mathématiques;
- l'esprit d'analyse requis pour trouver une solution;
- une curiosité pour la robotique et les technologies émergentes;
- une aptitude à raisonner de manière analytique pour parvenir à une solution;
- un talent créateur.

Le milieu de travail dans les métiers spécialisés peut consister à...

- programmer des machines;
- utiliser un téléphone intelligent et des ordinateurs;
- utiliser des outils ou la robotique pour exécuter une tâche;
- être actif physiquement;
- être occupé et ne jamais arrêter;
- travailler à l'extérieur.

Les personnes qui exercent un métier spécialisé sont généralement motivées...

- en voyant leurs réalisations en fin de journée;
- en touchant un salaire en étudiant au lieu d'accumuler une dette d'études;
- par le désir de travailler avec les dernières technologies telles que la robotique, les machines avancées et les ordinateurs;
- en touchant un bon salaire;
- en étudiant tout au long de leur vie;
- par une carrière enrichissante;
- par la capacité d'apprendre de nouvelles technologies.

Consultez la vidéo intitulée *Tirer le meilleur parti de votre formation en apprentissage*: [Vidéos – Métiers spécialisés](#)

Pour plus d'information sur les soutiens de Compétences pour réussir, consultez le Réseau des métiers spécialisés: [Ressources de l'apprenti – FCA-CAF](#)

Les compétences se développent avec le temps et une aide et un soutien sont disponibles si les élèves ont besoin d'appui pour améliorer leurs compétences.

# 12.

## COMPÉTENCES POUR RÉUSSIR

Des nouvelles excitantes nous parviennent du monde des Compétences essentielles. Elles ont subi une petite transformation, une remise à neuf pourrait-on dire. Elles se nomment désormais « Compétences pour réussir ». Les Compétences pour réussir sont des compétences qui vous aident dans un monde qui évolue rapidement. Tout le monde bénéficie de ces compétences. Elles vous aident à obtenir un emploi, à progresser dans votre emploi actuel et à changer d'emploi. Ces compétences vous aident également à devenir un membre actif de votre collectivité et à réussir votre apprentissage.

Le modèle renouvelé des Compétences pour réussir s'adresse à tous les Canadiens qui désirent améliorer leurs compétences fondamentales et transférables. Le modèle a été adapté pour refléter le marché du travail actuel et à venir.

### Transformation des compétences pour le succès >

## LES MODIFICATIONS APPORTÉES

Voici ce qui a changé lors du passage du cadre des Compétences essentielles au nouveau modèle des Compétences pour réussir.

- Deux nouvelles compétences: l'adaptabilité qui intègre la formation continue – et la créativité et l'innovation.
- Utilisation de documents fait maintenant partie intégrante dans la lecture, rédaction et le calcul.
- L'informatique est désormais plus large pour couvrir les compétences numériques, qui incluent différents types d'appareils et de plates-formes numériques.
- La communication orale est maintenant la communication et comprend des concepts plus larges, tels que la communication non verbale.
- Travail d'équipe est maintenant la collaboration pour refléter sa portée plus large, qui contient l'inclusivité et le respect de la diversité.
- La capacité de raisonnement est maintenant la résolution de problèmes, car cela résonne davantage avec les utilisateurs et répond mieux à leurs besoins.

Les **Compétences pour réussir** sont les compétences nécessaires pour participer, s'adapter et s'épanouir dans l'apprentissage, le travail et la vie.



Les **Compétences pour réussir** comprennent les compétences fondamentales, soit les compétences sur lesquelles se fondent toutes les autres compétences, et les compétences socioémotionnelles, soit les compétences humaines nécessaires pour avoir des interactions sociales efficaces. Ces compétences se chevauchent et interagissent entre elles, ainsi qu'avec d'autres compétences techniques ou aptitudes à la vie quotidienne. Elles sont inclusives et peuvent être adaptées à différents contextes.

Les **Compétences pour réussir** s'adressent à tous - les employeurs, les travailleurs, les fournisseurs de formations, les gouvernements et les collectivités.

### Les Compétences pour réussir et les métiers spécialisés et l'apprentissage

Les Compétences pour réussir sont des compétences nécessaires à la pratique de tous les métiers. Elles sont mises à contribution de bien des façons et selon différents niveaux de complexité. Voici quelques exemples:

- Lire et comprendre des fiches signalétiques, des manuels et des codes dans le cadre du travail, des études et de la formation;
- Consigner des chiffres et des renseignements dans des tableaux, des listes de vérification et des formulaires;
- Étudier et prendre des notes en classe;
- Faire des calculs à l'aide de formules;
- Rédiger de courtes remarques dans des registres et remplir des rapports d'incident;
- Communiquer oralement pour partager des renseignements, coordonner des tâches, poser des questions et régler des problèmes;
- Résoudre des problèmes en utilisant un processus de diagnostic;
- Utiliser un ordinateur pour chercher des renseignements, écrire un courriel ou créer une feuille de calcul;
- Participer à des cours de formation et à du mentorat.

## LES FAITS

- › 74% des employeurs considèrent que les Compétences pour réussir (anciennement Compétences essentielles) sont pertinentes pour leur entreprise<sup>13</sup>
- › Les employeurs déclarent que les diplômés qui se joignent à leur organisation n'ont que 30% des Compétences pour réussir requises pour le poste
- › Les Canadiens de 16 à 24 ans se classent sous la moyenne en lecture et en calcul, comparativement à leurs pairs dans 23 autres pays<sup>14</sup>
- › Au Canada, environ 28% des revenus d'une personne sont directement reliés aux Compétences pour réussir qu'elle maîtrise
- › Les apprentis qui maîtrisent les Compétences pour réussir leur métier sont 8 fois plus susceptibles de réussir leurs examens techniques
- › 66% des employeurs estiment que les jeunes ne sont pas suffisamment préparés pour le marché du travail.<sup>15</sup>

Pour les employeurs potentiels, les candidats qui maîtrisent bien les Compétences pour réussir ont un avantage sur les autres, car ils auront:

- › une attention particulière pour la sécurité
- › la capacité de travailler au sein d'une équipe (collaboration)
- › une aptitude accrue à résoudre des problèmes (résolution de problèmes incluant les aptitudes à la pensée critique)
- › une aptitude accrue pour le service à la clientèle (communication)
- › la capacité de s'adapter aux changements (adaptabilité)
- › des connaissances élargies en calcul, incluant estimation, budgétisation, étalonnage.

La pénurie de main-d'œuvre compétente demeure un défi important pour le Canada. Notre pays appuie des initiatives qui aident les Canadiens et les Canadiennes à acquérir les Compétences pour réussir à une pleine participation au marché du travail et à la vie de la collectivité.

13 Voir: <https://www.canada.ca/en/services/jobs/training/initiatives/skills-success/understanding-individuals.html>

14 Ibid

15 Ibid



# 13.

## REVENU DES COMPAGNONS

Les personnes de métier qualifiées sont bien rémunérées. La majorité d'entre elles ont accès à un emploi permanent à temps plein avec la possibilité de gagner un revenu à six chiffres. La plupart des compagnons qui ont pris part à l'Enquête nationale auprès des apprentis de Statistique Canada se disent satisfaits de leur rémunération, de leur sécurité d'emploi et des conditions de santé et de sécurité dans leur milieu de travail. Ils ont connu les résultats positifs suivants sur le marché du travail:

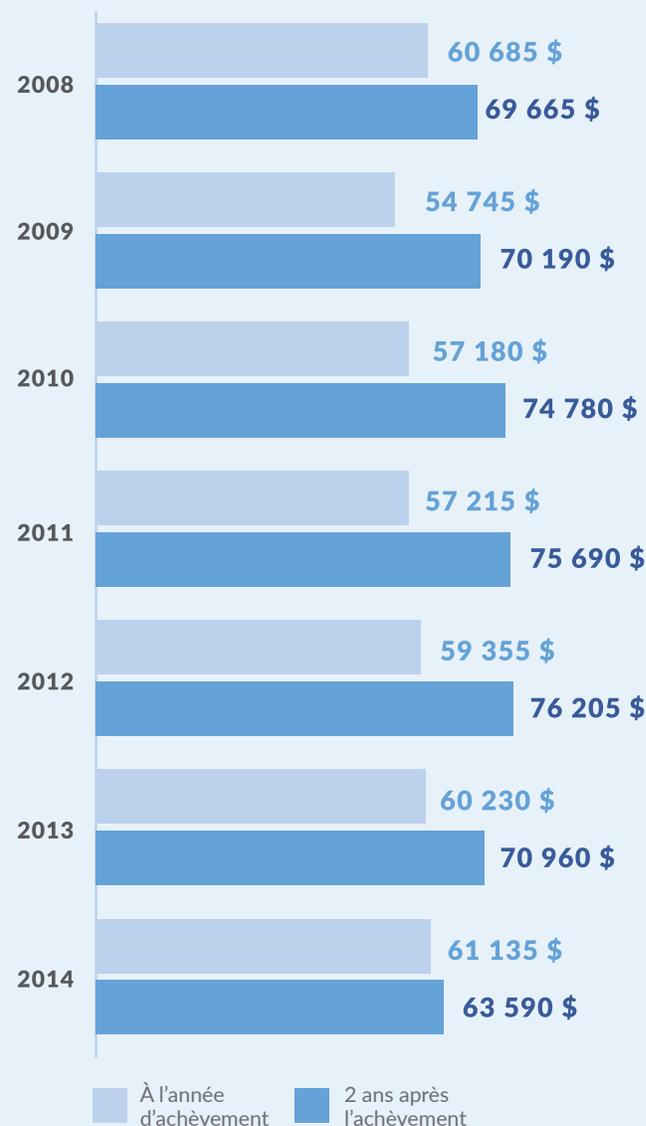
- Emploi permanent à temps plein avec avantages sociaux;
- Revenu annuel moyen de 69 512 \$;
- Travail dans un emploi lié à leur métier.<sup>16</sup>

Statistique Canada a produit des données reliant les dossiers fiscaux et les professions, qui donnent un aperçu supplémentaire des revenus des compagnons. L'analyse est basée sur les revenus de 15 650 compagnons dans dix métiers Sceau rouge:

1. Technicien/technicienne en entretien automobile
2. Charpentier/charpentière
3. Électricien/électricienne (construction)
4. Cuisinier/cuisinière
5. Coiffeur/coiffeuse
6. Mécanicien/mécanicienne d'équipement lourd
7. Mécanicien industriel/mécanicienne industrielle
8. Plombier/plombière
9. Monteur/monteuse d'appareils de chauffage
10. Soudeur/soudeuse

La figure 7 révèle le revenu médian lors de l'obtention du certificat et le revenu médian deux ans après son obtention pour la période de 2008 à 2014. D'après l'analyse des 10 métiers, les personnes nouvellement certifiées touchaient un revenu médian de 54 745 \$ à 61 135 \$. Deux ans après la certification, ce revenu médian se situait entre 63 590 \$ et 76 205 \$.<sup>17</sup>

Figure 7: Revenu d'emploi médian (\$) lors de l'obtention du certificat et 2 ans après son obtention pour 10 métiers Sceau rouge, de 2008 à 2014<sup>18</sup>



16 Kristyn Frank et Emily Jovic, *Enquête nationale auprès des apprentis: Vue d'ensemble du Canada 2015*, (Ottawa: ministère de l'Industrie, 2017). La taille finale de l'échantillon pour l'Enquête nationale auprès des apprentis était de 28 469.

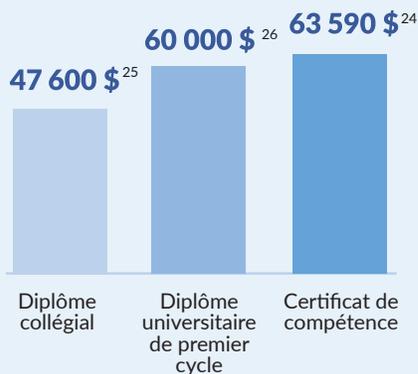
17 FCA-CAF, *Demandes d'apprentis dans les 10 principaux métiers Sceau rouge: rapport national d'information sur le marché du travail de 2019*, (Ottawa: FCA-CAF, 2019).

18 Ibid.

## REVENUS DES DIPLÔMÉS POSTSECONDAIRES

Des données comparables ont été recueillies en 2014 sur les salaires des compagnons et des diplômés des collèges et universités deux ans après l'obtention de leur diplôme. Le revenu médian des compagnons était de 63 590 \$.<sup>19</sup> Ce salaire était plus élevé que celui des étudiants de collège ou de premier cycle universitaire, selon les données de Statistique Canada et d'un sondage auprès des universités. Les titulaires d'un diplôme collégial en architecture, en génie et en technologies connexes touchaient un revenu médian de 47 600 \$.<sup>20</sup> Chez les diplômés universitaires dans les mêmes domaines d'études, le revenu médian était de 60 000 \$.<sup>21</sup> Voir la figure 8. Dans les domaines d'études tels que les affaires, les sciences humaines et les sciences sociales, le revenu médian était de 41 500 \$.<sup>22</sup> Une autre enquête de 2013 a révélé que les diplômés universitaires ont dû travailler pendant six à sept ans avant que leur revenu médian n'atteigne 63 000 \$.<sup>23</sup>

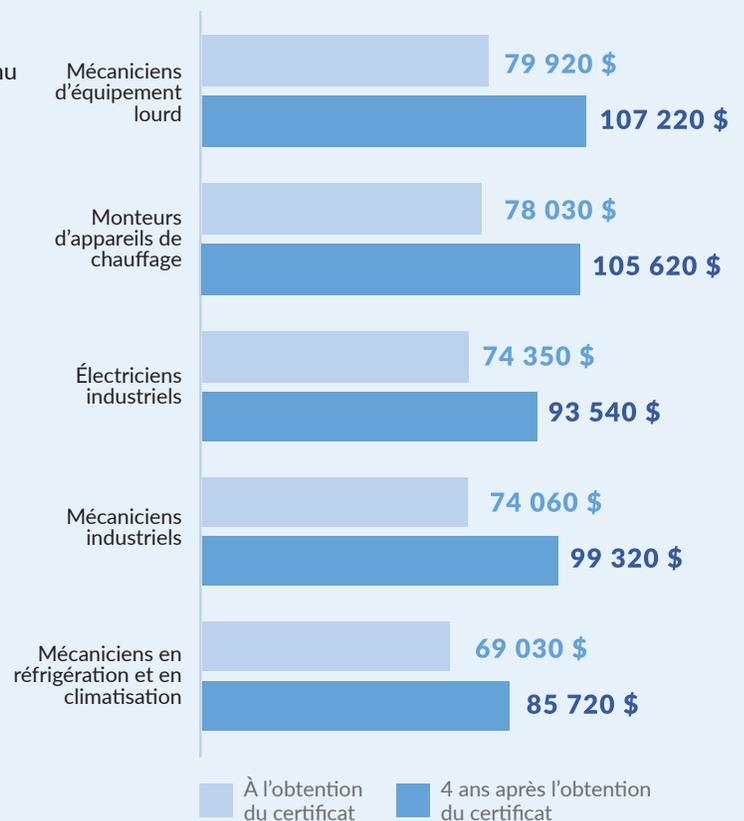
**Figure 8: Revenu d'emploi médian des diplômés postsecondaires 2 ans après l'obtention de leur diplôme, 2014**



## MÉTIERS LES MIEUX RÉMUNÉRÉS

Les revenus des compagnons varient en fonction des cycles économiques, du métier et du secteur industriel. Une étude de 2010 de Statistique Canada s'est penchée sur le revenu médian le plus élevé lors de l'obtention du certificat et quatre ans après son obtention. Les mécaniciens d'équipement lourd touchaient les salaires les plus élevés, suivis des monteurs d'appareils de chauffage, des électriciens industriels, des mécaniciens industriels et des mécaniciens en réfrigération et en climatisation.<sup>27</sup> Voir la figure 9.

**Figure 9: Revenu d'emploi médian (\$) lors de l'obtention du certificat et 4 ans après son obtention, 2010<sup>28</sup>**



19 Ibid.

20 Statistique Canada, *Résultats sur le marché du travail des diplômés des collèges et universités, 2010 à 2014*. Infographie tirée du Système d'information sur les étudiants postsecondaires, 2009/2010 à 2014/2015 et du Fichier des familles T1, 2012 à 2016.

21 Ibid.

22 Ibid.

23 Quarante et une universités canadiennes ont mené une enquête auprès de leurs diplômés du baccalauréat. Plus de 21 000 diplômés ont livré des informations sur leur situation professionnelle actuelle. Voir *Canadian University Baccalaureate Graduate Outcomes Project, Labour Market Outcomes: Summary Results of a Survey of 2006 and 2007 Canadian University Baccalaureate Graduates*, juin 2014.

24 Revenu médian pour dix métiers Sceau rouge.

25 Ce chiffre représente le revenu des domaines d'études tels que l'architecture, l'ingénierie et les technologies connexes.

26 Ce chiffre représente le revenu des domaines d'études tels que l'architecture, l'ingénierie et les technologies connexes.

27 Statistique Canada, *Indicateurs de parcours et de gains chez les apprentis inscrits au Canada, Le Quotidien*, mercredi 5 décembre 2018.

28 Ibid.

# 14.

## PERSPECTIVES: PÉNURIE DE MAIN-D'ŒUVRE COMPÉTENTE ET MÉTIERS EN DEMANDE

De 2021 à 2025, pour maintenir les niveaux de certification de la main-d'œuvre dans les 56 métiers Sceau rouge, le Canada doit compter 375 026 apprentis pour répondre à la demande prévue. Les chiffres des inscriptions ciblées donnent un aperçu des demandes de main-d'œuvre dans les provinces et les régions:

+ **Ontario: 148 988**

+ **C.-B.: 83 277**

+ **Alberta: 75 467**

+ **Canada atlantique: 23 966**

+ **Québec: 21 254**

+ **Manitoba: 13 914**

+ **Saskatchewan: 8 160<sup>29</sup>**

Bien qu'il existe plus de 50 métiers Sceau rouge, la demande d'apprentis à l'échelle nationale se concentre dans les 15 métiers Sceau rouge suivants:

1. Mécanicien/mécanicienne de véhicules automobiles
2. Chaudronnier/chaudronnière
3. Briqueteur-maçon/briqueteuse-maçonne
4. Charpentier/charpentière
5. Électricien/électricienne (construction)
6. Cuisinier/cuisinière
7. Coiffeur/coiffeuse
8. Mécanicien/mécanicienne d'équipement lourd
9. Mécanicien industriel/mécanicienne industrielle (de chantier)
10. Grutier/grutière
11. Plombier/plombière
12. Mécanicien/mécanicienne en réfrigération et en climatisation
13. Ferblantier/ferblantière
14. Monteur/monteuse d'appareils de chauffage
15. Soudeur/soudeuse.<sup>30</sup>

29 FCA-CAF, *Demandes d'apprentis dans les 10 principaux métiers Sceau rouge: rapport national d'information sur le marché du travail de 2021*, (Ottawa: FCA-CAF, 2021).

30 Ibid



Comme le montre la figure 10, les métiers en demande varient selon les régions. Compte tenu des tendances économiques, des projets à venir, des départs à la retraite ainsi que des inscriptions et des achèvements des formations en apprentissage, certains métiers ne comptent pas suffisamment d'apprentis formés pour répondre à la demande sur le marché du travail. Les métiers à risque sont représentés par un cercle rouge.<sup>31</sup>

**Figure 10: Résumé des conditions projetées de l'offre et de la demande, par province, pour les 15 principaux métiers Sceau rouge, de 2021 à 2025**

*Sommaire des conditions de l'offre et de la demande projetées, par province, 15 principaux métiers désignés Sceau rouge, 2021 à 2025*

MÉTIER	C.-B.	AB	MB	SK	ON	QC	ATL
Technicien ou technicienne en véhicules	○	○	○	○	●	—	●
Chaudronnier ou chaudronnière	○	○	○	○	○	○	●
Briqueteur ou briqueteuse	○	○	●	○	○	●	○
Charpentier ou charpentière	○	○	●	○	○	●	○
Électricien ou électricienne en construction	●	●	●	●	●	●	●
Cuisinier ou cuisinière	●	○	○	○	○	○	○
Coiffeur ou coiffeuse	○	○	●	○	●	○	○
Technicien ou technicienne d'équipement lourd	●	●	●	●	○	○	○
Mécanicien industriel ou mécanicienne industrielle (de chantier)	○	○	○	●	○	○	●
Opérateur ou opératrice de grue mobile	●	●	○	●	●	●	○
Plombier ou plombière	●	○	●	●	●	○	●
Mécanicien ou mécanicienne de réfrigération et d'air climatisé	●	●	●	○	●	●	●
Tôlier ou tôlière	●	○	●	○	●	●	●
Tuyauteur-monteur ou tuyauteuse-monteuse de conduites de vapeur	○	●	●	○	●	●	●
Soudeur ou soudeuse	○	○	○	○	○	●	○

○ **Risque:** le nombre de certifications requises est supérieur au nombre de réalisations prévues

● **Situation d'équilibre:** certifications requises en fonction des réalisations prévues

● **Offre amplement suffisante:** les achèvements prévus dépassent les certifications

Source: Statistique Canada (RAIS), 2019; CANTRAQ Prism Economics (2021)

Remarque : Les données sur les techniciens en véhicules automobiles n'étaient disponibles pour le Québec.

31 Ibid

# 15.

## SOUTIENS FINANCIERS

En guise de soutien aux apprentis, les gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux offrent diverses subventions incitatives.<sup>32</sup> Voici quelques exemples de subventions incitatives offertes par le gouvernement fédéral aux apprentis inscrits dans les métiers Sceau rouge:

- **Subvention incitative aux apprentis:** montant imposable de 1 000 \$ par année ou par niveau, pour un montant maximum à vie de 2 000 \$ par personne.<sup>33</sup>
- **Subvention à l'achèvement de la formation d'apprenti:** montant unique imposable de 2 000 \$ à vie par personne offerte aux apprentis inscrits qui terminent leur programme d'apprentissage et obtiennent leur certificat de compagnon.
- **Prêt canadien aux apprentis:** ce prêt aide les apprentis à couvrir le coût de leur formation jusqu'à 4 000 \$ par période de formation technique. Il est accessible aux apprentis pour un maximum de 5 périodes de formation technique. Il est exempt d'intérêts pendant une période maximale de six ans, à condition que l'apprenti soit dûment inscrit à un programme d'apprentissage d'un métier désigné Sceau rouge. L'apprenti n'a pas à effectuer de remboursements tant que le prêt est libre d'intérêts.<sup>34</sup>

Des aides financières sont également disponibles au niveau provincial/territorial. Consultez le Réseau des métiers spécialisés pour connaître les possibilités offertes dans votre province ou territoire: [Ressources de l'apprenti - FCA-CAF](#)

32 Pour des exemples de subventions incitatives offertes dans les provinces/territoires, voir le Réseau des métiers spécialisés: <https://caf-fca.org/fr/reseau-des-metiers-specialises/>.

33 Des renseignements supplémentaires sur les subventions et les prêts sont disponibles sur le site web d'Emploi et Développement social Canada: <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/apprentis/subventions.html>.

34 Pour en savoir plus concernant le Prêt canadien aux apprentis, voir: <https://www.pca-cal.ca/fr/Information-pre-apprentis/Determiner-votre-admissibilite>.

# 16. ACTIVITÉS

Il existe de nombreuses façons intéressantes d'explorer les métiers spécialisés et la formation en apprentissage avec vos élèves. Cette section comprend un éventail d'activités en classe pour amener vos élèves à réfléchir aux compétences et aux connaissances requises pour exercer un métier. L'enseignement étant une activité collaborative, le FCA-CAF et Compétences Canada vous invitent à soumettre vos propres activités et plans de cours réussis sur le thème des métiers. Nous les ajouterons aux prochaines éditions de cette ressource. Veuillez les soumettre à [info@caf-fca.org](mailto:info@caf-fca.org).

## CONSEILS PRATIQUES

Invitez une personne de métier dans votre classe pour parler à vos élèves de sa profession. Les personnes de métier sont faciles à trouver par l'intermédiaire des:

- + **entreprises locales;**
- + **associations professionnelles;**
- + **groupes de travailleurs;**
- + **collèges communautaires.**

Contactez le bureau de Compétences Canada le plus proche de chez vous (voir la liste des coordonnées à la section 4). Leur personnel peut vous aider à organiser une présentation en classe sur les métiers spécialisés pour vos élèves.

Organisez une excursion pour vos élèves à un concours de compétences dans votre région. Ces événements sont des épreuves de compétences passionnantes de style olympique qui mettent en valeur les compétences techniques et de leadership des élèves. Les élèves participent à des défis pratiques conçus pour mettre à l'épreuve les compétences requises dans les professions des secteurs de la technologie

et des métiers. Pour de plus amples renseignements, communiquez avec le bureau de Compétences Canada le plus près de chez vous.

Confiez un projet de recherche sur un métier spécialisé. Commencez par diviser votre classe en groupes. Demandez à chaque groupe de choisir un métier qui l'intéresse particulièrement. Demandez aux élèves de noter leurs perceptions et connaissances initiales du métier choisi. Demandez ensuite à chaque groupe de faire des recherches sur leur métier afin d'identifier:

- › **les tâches y étant rattachées;**
- › **le niveau de scolarité et les compétences nécessaires pour l'exercer;**
- › **le salaire et le nombre d'heures de travail y étant généralement associées;**
- › **le milieu de travail dans lequel il est exercé.**

Enfin, demandez à chaque groupe de faire une présentation de leur commerce devant la classe. Assurez-vous qu'ils parlent de leurs perceptions initiales et en quoi elles diffèrent de la réalité du métier.



## PROJETS DE CLASSE NO 1 LA CRÈME DE LA CRÈME GLACÉE!

Lien-métier: Cuisinier/Chef (Un « délicieux » projet permettant de découvrir des réactions chimiques et le transfert de chaleur)

### OBJECTIF

Les étudiants découvrent, à cette étape, les propriétés des liquides et appuient leurs observations sur la théorie particulière. Ils prennent conscience des réactions chimiques et tentent d'établir un lien avec leur expérience. Le cuisinier utilise cette information pour préparer ses plats. La chimie culinaire fait appel à plusieurs principes scientifiques.

### LA MÉTHODE

Dans le cadre de ce projet, vous refroidirez le lait, le sucre et la vanille en plaçant le tout dans une éprouvette. Vous déposerez ensuite celle-ci dans un contenant rempli d'un mélange de glace et de sel. La solution refroidira au point de geler. En fait, le sel et la glace tirent la chaleur de la solution de lait.

### C'EST UN DÉPART

Les réactions chimiques font partie de notre vie quotidienne. On les trouve partout. Vous savez peut-être qu'on peut modifier les propriétés de certains objets en y ajoutant de nouvelles substances. Au cours de l'hiver, des personnes répandent du sel sur les routes pour abaisser le point de congélation de l'eau. On empêche ainsi la neige et la glace de s'accumuler sur les routes. Ce projet vous permettra d'appliquer un principe scientifique tout en préparant « un petit délice ».

### LE MATÉRIEL

- Une boîte de soupe
- Une boîte de café ou un petit contenant en métal
- Une éprouvette ou un bocal d'aliment pour bébé
- 10 ml de sel
- De la glace concassée
- Un thermomètre Celsius
- 15 ml de lait homogénéisé (ou de la crème demi-grasse)
- Une pincée de sucre
- De la vanille
- Un bâtonnet à cocktail
- Un bâton de sucette glacée ou de café (pour brasser) d'environ 15 cm

### THE ACTIVITY

1. Remplir la moitié du contenant en métal de glace concassée.
2. Ajouter 10 ml de sel à la glace et brasser jusqu'à ce que la température se situe entre - 8 et - 10 degrés Celsius.
3. Si la température n'est pas assez froide, ajouter du sel et continuer à brasser.
4. Verser 15 ml de lait (ou de crème demi-grasse), une pincée de sucre et une goutte de vanille dans une éprouvette (ou dans un bocal d'aliment pour bébé) PROPRES.
5. Placer l'éprouvette dans un contenant en métal et empiler la glace tout autour.
6. Brasser le mélange pendant 15 à 20 minutes jusqu'à ce que la crème glacée soit prête.
7. Décrire toutes les réactions physiques et chimiques observées durant l'expérience.

### PROLONGEMENTS ET VARIATIONS

- Demander aux étudiants de soulever un glaçon flottant dans l'eau d'un contenant, et ce, sans le toucher. Ils ne peuvent utiliser qu'une ficelle et un peu de sel. La solution: Le sel abaisse le point de congélation de l'eau. Quand vous saupoudrez la ficelle de sel et qu'elle touche le glaçon, la partie du glaçon venant en contact avec la ficelle fond un peu. À mesure que la glace fond, l'air ambiant se refroidit et recongèle le glaçon. La ficelle colle alors au glaçon.
- Inviter un cuisinier à expliquer aux étudiants les réactions chimiques et la chimie des aliments.

Au cours de votre formation en cuisine, vous apprendrez non seulement des principes de sécurité et la cuisine de base, mais vous découvrirez aussi des techniques de préparation avancées pour petites et grandes occasions. Une bonne connaissance des systèmes de classement facilitera la découverte des divers types d'aliments, comme les sauces, les bouillons, les soupes, les salades, le poisson, les produits laitiers, les aliments cuits au four et les desserts. Les cuisiniers travaillent dans les hôtels, les restaurants, les cafétérias, les établissements, les campements isolés et chez les traiteurs. En cuisine, les mathématiques servent à calculer les ratios, les conversions de recette, les fractions, les décimales, les factures et les commandes.



## PROJET DE CLASSE NO 2 ÇA MONTE?

Lien-métier: Inspecteur en électricité (Un projet portant sur l'hydraulique).

### RENSEIGNEMENTS DESTINÉS À L'ENSEIGNANT

- Durée: une classe de 45 minutes
- Nombre de participants par groupe: petits groupes de 2 ou 3 étudiants
- Environnement: à l'intérieur (salle de classe)

### OBJECTIF

Lorsque les étudiants étudient les fluides et l'hydraulique, ils apprennent que les fluides possèdent des propriétés, comme la viscosité, la densité, la flottabilité et la compressibilité qui sont utiles à l'industrie ainsi qu'aux tâches domestiques. La plupart des gens pensent aux liquides quand ils entendent le mot « fluides », mais les gaz sont aussi des fluides. Ces concepts et une compréhension élémentaire de la loi de Pascal ont mené à plusieurs inventions comme l'hydraulique et le pneumatique dont se servent quotidiennement les mécaniciens et les opérateurs d'équipement lourd. On appelle systèmes hydrauliques les systèmes qui utilisent les fluides pour transférer la force.

### LA MÉTHODE

Ce projet doit se dérouler au-dessus d'un évier. Les étudiants créent une presse hydraulique en se servant de deux seringues identiques reliées par un tube en plastique. On peut refaire l'expérience en utilisant, cette fois, une grande et une petite seringue. Dans les deux cas, la pièce mobile de la seringue représente le piston. Les étudiants peuvent utiliser leur sens du toucher pour comparer la force requise dans les deux cas pour faire bouger un objet identique déposé sur la grande seringue.

### C'EST UN DÉPART

L'étude des fluides et de leurs propriétés comme la flottabilité, la densité, la viscosité et la compressibilité a mené à plusieurs inventions qui facilitent notre travail et notre vie quotidienne. Ces systèmes sont appelés systèmes hydrauliques. Dans le cadre de ce projet, nous construirons une presse hydraulique.

### LE MATÉRIEL

- Deux seringues identiques (d'environ 60 ml).
- Une seringue (de 10 ml).
- Un becher ou un verre d'eau.
- Un tube en plastique d'une longueur approximative de 100 cm (des tubes pour filtre d'aquarium font l'affaire).
- Des pinces et des supports pour tenir les seringues (facultatif).
- Un objet lourd ou un poids (kg).

### LE PROJET

1. Relier deux grandes seringues identiques (en ayant pris soin d'enlever les pistons) à l'aide d'un tube de plastique de 100 cm de longueur.
2. Ajouter l'eau à l'une des seringues jusqu'à ce que les deux seringues soient pleines.
3. Insérer complètement un piston dans une seringue en maintenant les deux seringues de niveau.
4. Placer le deuxième piston dans la seringue ouverte, puis pousser doucement jusqu'à ce que les deux pistons soit à moitié chemin.
5. Vous venez de créer un système fermé où l'air est absent. Il faut bien tenir les seringues droites ou les soutenir à l'aide de supports ou de pinces. Placez ensuite un objet petit et lourd sur le dessus d'un des pistons et poussez sur l'autre piston pour le soulever. Vous devez comparer la force nécessaire pour soulever l'objet à la force requise à la prochaine étape du projet.
6. Répétez l'expérience en utilisant une des deux grandes seringues et une autre seringue plus petite. Comparez la force requise pour déplacer les mêmes objets pesés (placés sur le piston le plus grand) comme vous l'avez fait plus tôt. Quel projet exige le moins de force?

## PROLONGEMENTS ET VARIATIONS

1. Répéter l'expérience en utilisant une seringue de 10 ml et une autre de 100 ml (si disponible). Les résultats vous ont-ils étonné?
2. Préparer une expérience visant à démontrer si le type de liquide utilisé influence les résultats.
3. Refaites l'expérience pour voir si « l'air » peut servir de liquide.
4. Dessinez des affiches sur la sécurité des ascenseurs ou sur l'utilisation des ascenseurs par les personnes handicapées pour promouvoir la sécurité chez les jeunes étudiants de votre école.
5. Essayez de connaître la fréquence d'inspection des ascenseurs de votre école et le nom des responsables.

Il faut posséder un certificat d'électricien et/ou de constructeur d'ascenseurs pour devenir inspecteur en électricité ou inspecteur d'ascenseur. La formation offerte aux constructeurs d'ascenseurs leur permet d'installer, de modifier et de réparer les ascenseurs électriques et hydrauliques, les monte-charge, les trottoirs roulants et les escaliers mécaniques et d'en assurer l'entretien. Les électriciens apprennent le fonctionnement des systèmes électriques, des contrôles et des interrupteurs, des systèmes de chauffage et de réfrigération et des dispositifs électroniques et d'éclairage. Pour réussir dans ces métiers, vous devez posséder des aptitudes mécaniques et être en mesure de travailler avec minutie et de lire des plans et être prêt à parfaire constamment vos connaissances et vos compétences pour suivre les progrès technologiques. Un inspecteur possède habituellement une vaste expérience dans les métiers et travaille pour un organisme gouvernemental et/ou un organisme de réglementation.





## PROJET DE CLASSE NO 3 BIEN AU FRAIS!

Un projet visant à minimiser le transfert d'énergie thermique.

Lien-métier: Mécanicien de réfrigération et de climatisation

### RENSEIGNEMENTS DESTINÉS À L'ENSEIGNANT

- Durée: deux classes de 45 minutes (comprend l'enregistrement de la température pendant la journée)
- Nombre de participants par groupe: petits groupes de 4 étudiants
- Environnement: à l'intérieur (classe)

### OBJECTIF

La chaleur est une importante forme d'énergie pour chacun de nous et pour notre collectivité. Les étudiants doivent avoir l'occasion de découvrir eux-mêmes les propriétés de la chaleur. Ce projet leur permet de découvrir la théorie cinétique moléculaire de même que la théorie particulaire et de se servir de ces théories pour expliquer la perte ou le transfert de chaleur.

### LA MÉTHODE

Dans le cadre de ce projet, on demande aux étudiants d'inventer un dispositif permettant de minimiser la perte de chaleur. Les étudiants se serviront du matériel de classe fourni par l'enseignant pour créer un contenant d'eau glacée. Même si l'enseignant fournit le matériel de base, les étudiants doivent faire preuve de créativité et trouver d'autres matériaux à portée de la main pour exécuter le travail. Les étudiants doivent noter la température de l'eau glacée au début du projet et à toutes les 30 minutes jusqu'à la fin de la journée ou jusqu'à ce que la température de l'eau soit identique à la température ambiante. Les données peuvent être présentées sous forme de graphique sur lequel on retrouve l'heure et la température.

### C'EST UN DÉPART

La chaleur est une forme d'énergie que connaissent bien les personnes vivant en région froide. Ce projet vous permettra d'explorer la perte de chaleur. L'objectif consiste à créer un contenant permettant à un liquide froid de conserver sa température le plus longtemps possible.

### LE MATÉRIEL

- Un contenant d'eau glacée (bouteille de plastique tasse couverte cylindre gradué, etc.)
- Du ruban (du ruban à conduits ou du ruban masque)
- Le contenant peut être fait de carton d'isolant rigide de pellicule en plastique ou de papier d'aluminium

### LE PROJET

Première journée:

1. Invitez les membres de votre groupe à une séance de « remue-méninges » sur votre dispositif et sur les matériaux que vous souhaitez utiliser.
2. Dès que le projet prend forme, dessinez-le sur papier, puis dressez la liste de tous les matériaux nécessaires sur la même feuille.
3. Avant de construire le prototype, demandez à votre enseignant d'y apposer ses initiales pour indiquer que la construction a été approuvée. Une fois le prototype construit, demandez à un membre de votre équipe de mesurer 100 ml du liquide glacé.
4. Placez le contenant de liquide glacé dans votre nouveau dispositif après avoir noté la température de l'eau glacée.
5. Par la suite, enregistrez la température toutes les 30 minutes jusqu'à la fin de la journée ou jusqu'au retour à la maison.

Deuxième journée:

1. Préparez un graphique des températures et des heures pour illustrer les températures notées par votre groupe.
2. Lorsque tous les étudiants ont enregistré leurs résultats, choisissez le dispositif le plus efficace.

### PROLONGEMENTS ET VARIATIONS

1. Essayez d'utiliser divers matériaux ou d'améliorer votre dispositif en tenant compte des meilleures idées notées dans les projets des autres étudiants.
2. Créez plusieurs contenants pour conserver l'eau glacée et répétez l'expérience en utilisant le premier dispositif.
3. Présentez les données à l'aide d'un tableur (l'utilisation d'un logiciel est facultative).

En tant qu'apprenti mécanicien de réfrigération et de climatisation, vous découvrirez les aspects scientifiques relatifs aux changements d'état, de chaleur et de température, les propriétés des fluides de refroidissement, la compression, les systèmes de chauffage, l'électricité, les dispositifs de contrôle du matériel, les lois des gaz et les petits moteurs. La formation comprend la passation de commande, l'assemblage, l'installation, l'étalonnage et la mise à l'essai de l'équipement industriel et commercial. Vous pourriez travailler pour une entreprise qui installe les systèmes de climatisation et de réfrigération et qui en assure l'entretien.



## PROJET DE CLASSE NO 4 SEUL VOTRE COIFFEUR LE SAIT...

Réactions chimiques liées à la décoloration et/ou à l'ajout de mèches.

Lien-métier: Coiffeur styliste

### RENSEIGNEMENTS DESTINÉS À L'ENSEIGNANT

- Durée: deux classes de 45 minutes
- Nombre de participants par groupe: des petits groupes de 4 étudiants
- Environnement: à l'intérieur (classe)

### OBJECTIF

La chimie moderne s'appuie sur la science de la théorie atomique. Les réactions chimiques font tellement partie de notre vie quotidienne que nous les tenons pour acquises. Nous utiliserons des exemples tirés de la vie d'un étudiant, comme la coloration des cheveux, pour établir clairement des liens entre la théorie et la compréhension. Au cours de ce projet, les étudiants exploreront la coloration des cheveux, une mode importante chez les jeunes.

### LA MÉTHODE

Les étudiants se serviront de cheveux propres (ramassés chez le barbier ou chez le coiffeur styliste, des cheveux d'animal ou des cheveux d'un collègue volontaire) pour faire une expérience de coloration et suivre le changement progressif de la couleur. Lorsqu'on colore les cheveux, on constate un changement graduel. Les étudiants peuvent remiser les derniers cheveux traités au cours de la nuit et les vérifier le lendemain matin. Il est préférable d'utiliser des cheveux bruns ainsi qu'une trousse commerciale pour les teindre ou pour faire des mèches.

### C'EST UN DÉPART

Les réactions chimiques font tellement partie de notre vie quotidienne que nous les tenons pour acquises. L'étude des atomes et des éléments vous permettront de mieux

comprendre les réactions chimiques. Au cours de ce projet, nous allons colorer des cheveux et observer la progression des réactions chimiques. Notez: La coloration de cheveux noirs exige un traitement supplémentaire.

### LE MATÉRIEL

- Trousse commerciale permettant de colorer les cheveux ou de faire des mèches.
- Des cheveux (demandez à un coiffeur styliste de vous fournir un petit sac de cheveux brun foncé ou faites appel à un volontaire dans la classe).
- Un béccher ou un bocal en verre.
- Du ruban adhésif.
- Un crayon ou un bâtonnet.
- Un chronomètre ou une montre dotée d'un chronomètre.

### LE PROJET

1. Au cours de ce projet, nous utiliserons six petits échantillons de cheveux humains ou animaux d'une longueur de cinq à dix centimètres.
2. Enroulez du ruban autour de chaque échantillon de cheveux.
3. Conservez un échantillon pour indiquer le point de départ.
4. Utilisez le ruban pour coller les autres échantillons sur le crayon (ou sur un autre objet) pour en faire une rangée suspendue.
5. Traitez tous les échantillons selon les instructions accompagnant la trousse. Notez l'heure.
6. Tous les quarts d'heure, retirez un échantillon, rincez-le sous l'eau et collez-le sur un papier dès qu'il est sec.



7. Laissez sécher le dernier échantillon de cheveux traités pendant la nuit et enlevez-le le lendemain matin.
8. Vous devriez avoir six échantillons de cheveux suspendus sur votre feuille et apparaissant selon l'ordre dans lequel ils ont été retirés des produits chimiques. Inscrivez, à côté de chaque échantillon, le nombre de minutes écoulées avant leur retrait.
9. Qu'en déduisez-vous? Quelle observation pouvez-vous faire?

### PROLONGEMENTS ET VARIATIONS

1. Répétez l'expérience avec des cheveux de couleurs différentes et essayez de prédire les changements de couleur.
2. Répétez l'expérience en utilisant des colorants naturels comme du lichen et des petits fruits.
3. Y a-t-il un lien entre la couleur du cheveu, son épaisseur et le temps de coloration?
4. Invitez un coiffeur styliste à présenter les techniques utilisées pour faire des mèches.

Au cours de votre formation comme apprenti coiffeur styliste, vous découvrirez les liens entre la science et la coloration des cheveux. Les autres tâches du coiffeur styliste comprennent le traitement des cheveux et du cuir chevelu, les préparations chimiques, la coupe des cheveux et la gestion du salon. Vous apprendrez également à faire l'entretien des perruques, le traitement des sourcils et des cils, ainsi que les techniques de manucure. La plupart des coiffeurs travaillent dans un salon, mais plusieurs sont aussi travailleurs autonomes ou travaillent à temps partiel ou dans un poste relié aux ventes.





## PROJET DE CLASSE NO 5

### VOUS VOUS SENTEZ À L'ÉTROIT?

Un projet consacré à la géométrie ou comment transformer un dessin bidimensionnel (filets) en modèles 3D

Lien-métier: Charpentier

#### RENSEIGNEMENTS DESTINÉS À L'ENSEIGNANT

- Durée: une classe de 45 minutes
- Nombre de participants par groupe: participation individuelle
- Environnement: à l'intérieur (classe)

#### OBJECTIF

Cette activité renforce dans l'esprit de l'élève la prévalence de la géométrie dans notre monde quotidien. Une conception simple pour une petite cabane peut être créée lorsqu'une conception en 2D est traduite en un modèle en 3D. L'économie de l'emballage et de la conception commence sur le plan 2-D et évolue vers le produit 3-D après de nombreuses délibérations et études. L'une des compétences de la menuiserie est de pouvoir penser librement entre les plans en 2-D et les produits en 3-D. Dans cette activité, vous ferez des allers-retours entre les plans en 2-D et les modèles en 3-D. De nombreuses personnes qui travaillent à partir de plans ou de bleus ont la capacité de le faire avec une relative facilité. Vous le pouvez aussi, avec un peu d'entraînement.

#### LA MÉTHODE

Au cours du projet, les étudiants feront ce qu'on appelle du « design en amont », c'est-à-dire qu'ils démonteront un contenant déjà fait pour qu'il ressemble à un polygone bidimensionnel. Les procédés de design et la production s'efforcent de ne gaspiller aucun matériel. Les étudiants doivent aussi s'adonner à la réflexion prospective pour concevoir un polygone bidimensionnel qui, une fois plié, deviendra un « produit » 3D. On demande aux étudiants de créer le plan d'étage bidimensionnel d'une petite cabane ou d'une maison qui, une fois plié, se transforme en produit fini.

#### C'EST UN DÉPART

Au cours du projet, nous passerons successivement et à plusieurs reprises des plans bidimensionnels aux modèles 3D. Plusieurs personnes travaillant à partir de plans n'ont aucun mal à faire cet exercice. Vous y arriverez avec un peu d'entraînement.

#### LE MATÉRIEL

- Des contenants en carton – boîtes de tisanes, de pâte dentifrice, de spaghetti ou de pâtes, de dîner Kraft, de chemises ou de céréales, ou carton à lait.
- Une règle.
- Du papier quadrillé.

#### LE PROJET

1. Démontez avec soin l'une des boîtes de carton jusqu'à ce qu'elle se transforme en un objet bidimensionnel. N'oubliez pas qu'au moment de sa conception, cette « future boîte » avait la forme, sur papier, d'un objet bidimensionnel.
2. Pliez la boîte étape par étape et essayez d'imaginer son démontage pendant que vous la dessinez sur le papier quadrillé. Vous devez ensuite la déplier et la comparer à votre dessin.
3. Imaginez que vous préparez les plans d'une petite cabane ou d'une maison en carton. Dessiner le produit fini sur le papier quadrillé. N'oubliez pas qu'on doit être en mesure de couper votre dessin en une seule pièce et de le plier (comme le modèle d'un polygone) pour créer le produit fini. Découpez votre dessin et pliez-le pour découvrir votre produit. Il faut évidemment prévoir des rabats pour le coller et y apposer le ruban.

#### PROLONGEMENTS ET VARIATIONS

1. Copiez votre dessin sur du balsa, du styromousse ou du carton bristol et construisez votre modèle.
2. Pourquoi ne pas y ajouter des éléments supplémentaires comme un palier avant, des escaliers et même un garage.
3. Essayez d'utiliser un programme de dessin assisté par ordinateur pour réaliser votre dessin.
4. Enfin, « déposez » votre maison-témoin sur un terrain paysagé.

Un charpentier utilise tous les jours des dessins ou des plans. Pour exercer ce métier, il faut connaître plusieurs matériaux utilisés dans le secteur de la construction, les outils électriques et les outils à main, ainsi que les sciences sur lesquelles s'appuie la construction des édifices (fondation, coffrage, murs, toits, planchers, fini intérieur, etc.) Un apprenti charpentier apprend à construire, à monter et à réparer les structures et les accessoires en bois. La plupart des charpentiers sont à l'emploi d'entrepreneurs en construction ou travailleurs autonomes ou exécutent des travaux de construction ou d'entretien pour le compte d'organismes gouvernementaux ou de manufacturiers.



## PROJET DE CLASSE NO 6 COURTEPOINTE TECHNO

Un projet d'arts visuels utilisant le décalque au fer chaud.

Lien-métier: Impression et graphisme

### RENSEIGNEMENTS DESTINÉS À L'ENSEIGNANT

- Durée: une classe de 45 minutes
- Nombre de participants par groupe: deux étudiants ou des petits groupes de 2 à 3 étudiants
- Environnement: à l'intérieur – dans une classe possédant un laboratoire d'ordinateurs

### OBJECTIF

On trouve partout des images conçues pour nous transmettre des messages. Les tableaux d'affichage, la publicité et les revues ciblant les jeunes misent sur les images fortes pour transmettre leur message. Au cours du projet, les étudiants prépareront des illustrations et les imprimeront sur un grand drap blanc à l'aide d'un décalque au fer chaud. Le drap deviendra alors une saisissante courtépointe (bannière) sur laquelle on transmettra un message aux autres étudiants.

### LA MÉTHODE

Pour réaliser ce projet, vous devrez vous procurer une trousse de décalque de t-shirt qu'on applique au fer chaud. Chaque trousse contient habituellement dix décalques. Les étudiants doivent suivre attentivement les instructions de la trousse. Les trousse précisent les plates formes compatibles (IBM/MAC), les logiciels (capacité à inverser l'image), le drap en coton et les types d'imprimantes qu'on peut utiliser. L'illustration choisie par la classe peut traiter, par exemple, de la semaine de l'éducation, des expo-sciences ou de la Semaine des esprits. Pour que le produit final ressemble à une courtépointe, les étudiants peuvent entourer tous les décalques du même cadre ou de la même bordure. On aura alors l'impression que chaque feuille est cousue aux autres.

### LE MATÉRIEL

- Trousse de décalque sur t-shirt (*HP Iron-On T-shirt Transfers* ou *Invent It Iron-On Transfers*)
- Drap de coton
- Fer et surface à repasser – comptoir en formica, pas une planche à repasser ou une surface en métal
- Un ordinateur et un logiciel de graphiques (comme Adobe Photoshop) qui peut renverser les illustrations à l'horizontal ou leur donner un effet miroir, et une imprimante compatible

### LE PROJET

1. Votre enseignant vous aidera à choisir un sujet ou un thème. Toute la classe doit discuter des illustrations ou symboles à créer.
2. Les instructions contenues dans la trousse précisent les plates-formes (IBM/MAC), les logiciels (capacité à inverser l'image), le drap à utiliser (en coton) et les types d'imprimantes qu'on peut utiliser. Lisez attentivement les instructions.
3. Une fois le décalque créé sur votre ordinateur, faites un essai en l'imprimant sur une feuille ordinaire. Assurez-vous que l'illustration est inversée et que l'imprimante peut imprimer le décalque (consulter les instructions).
4. Utilisez un fer à repasser pour déplacer le décalque sur le drap blanc pour qu'il ressemble à une courtépointe. (Petit truc: entourer toutes les illustrations d'un même cadre ou d'une même bordure pour que le tout ressemble à une courtépointe.)

### PROLONGEMENTS ET VARIATIONS

1. Préparez une illustration pour un sac de cueillette d'Halloween et reproduisez-le sur un oreiller. Il peut servir de prix de présence lors d'une rencontre présentée à l'école.
2. Créer des t-shirts pour un événement spécial, une rencontre présentée à l'école ou les élections du conseil scolaire.

Les techniques d'impression et de graphisme utilisées par les personnes de métier ont évolué de façon importante au cours des dix dernières années. Celles-ci se servent de plus en plus des systèmes d'édition. Les personnes de métier spécialisées dans l'impression et le graphisme sont habituellement à l'emploi des imprimeurs et des éditeurs et des grandes entreprises employant leurs propres imprimeurs. L'apprentissage qui dure habituellement quatre ans comprend chaque année des volets de formation en classe. Pour réussir dans ce métier, il faut posséder une bonne aptitude à la lecture et à l'écriture, de bonnes notions de calcul, des connaissances en informatique, une perception exacte des couleurs, un travail minutieux et la capacité de travailler sous pression et de respecter les délais serrés.

# RÉFÉRENCES

FCA-CAF. *Demandes d'apprentis dans les 10 principaux métiers Sceau rouge : rapport national d'information sur le marché du travail de 2019*. Ottawa : FCA-CAF, 2019.

---

FCA-CAF. *Demandes d'apprentis dans les 10 principaux métiers Sceau rouge : rapport national d'information sur le marché du travail de 2021*. Ottawa : FCA-CAF, 2021.

---

FCA-CAF. *Career Entry, Training and Completion in the Skilled Trades: Apprentice Perspectives*. Ottawa : FCA-CAF, 2020.

---

FCA-CAF. *The Benefits of Skilled Trades Careers in Canada: Journey person Perspectives and Experiences*. Ottawa : FCA-CAF, 2015.

---

Projet sur les résultats des diplômés du baccalauréat des universités canadiennes. *Labour Market Outcomes: Summary Results of a Survey of 2006 and 2007 Canadian University Baccalaureate Graduates*. Juin 2014.

---

Frank, Kristyn et Emily Jovic. *Enquête nationale auprès des apprentis : Vue d'ensemble du Canada 2015*. Ottawa : ministère de l'Industrie, 2017.

---

Statistique Canada. *Résultats sur le marché du travail des diplômés des collèges et universités, 2010 à 2014*. Infographie tirée du Système d'information sur les étudiants postsecondaires, 2009/2010 à 2014/2015 et du Fichier des familles T1, 2012 à 2016.

---

Statistique Canada. *Indicateurs de parcours et de gains chez les apprentis inscrits au Canada*. *Le Quotidien*, mercredi 5 décembre 2018.

---



 [METIERSPECIALISES.CA](https://www.metiersspecialises.ca)